



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS

MARIJAMPOLĖS KOLEGIJOS

VEIKLOS VERTINIMO IŠVADOS

MARIJAMPOLĖS KOLEGIJOS

INSTITUCIJOS PERŽIŪROS ATASKAITA

Grupės vadovas:

Prof. Colin Raban

Grupės nariai:

Prof. Dr. Francisco Carreiro da Costa

Dr. Richard Mischak

Linus Pučinskas

Tautvydas Marčiulaitis

Vertinimo sekretorė:

Orla Hanratty

© Studijų kokybės vertinimo centras

Vilnius

2013

Studijų kokybės vertinimo centras

TURINYS

I.	IŽANGA.....	3
II.	PAGRINDINĖ INFORMACIJA APIE INSTITUCIJĄ	4
III.	STRATEGINIS VALDYMAS	4
IV.	STUDIJOS IR MOKYMASIS VISĄ GYVENIMĄ.....	8
V.	MOKSLO IR (ARBA) MENO VEIKLA	11
VI.	POVEIKIS REGIONŲ IR VISOS ŠALIES RAIDAI	13
VII.	GEROSIOS PRAKTIKOS PAVYZDŽIAI IR VEIKLOS TOBULINIMO REKOMENDACIJOS	15
VIII.	PRIEDAS. MARIJAMPOLĖS ATSAKYMAS Į VERTINIMO IŠVADAS	18

I. IŽANGA

1. Šiose išvadose pateiktos 2013 m. Lietuvos ir kitų Europos valstybių ekspertų grupės (toliau – ekspertų grupė) atlikto Marijampolės kolegijos (toliau – Kolegija) vertinimo išvados.
2. Kolegija iš anksto pateikė ekspertų grupei Savianalizės suvestinę (SS) su išsamiais priedais. SS aiškiai ir suprantama forma buvo pateikta informacija, reikalinga ekspertų grupei pasiruošti vizitui Kolegijoje.
3. Prieš atvykdami į Kolegiją ekspertų grupės nariai susipažino su SS ir jos priedais, pateikė savo pastabas kai kuriais SS aspektais ir pasižymėjo atitinkamus klausimus, kilusius susipažinus su dokumentu. Taip pat ekspertų grupės nariai turėjo galimybę paprašyti prieš vizitą Kolegijoje pateikti papildomų dokumentų. Prieš atvykstant į Kolegiją ekspertų grupei buvo pateikti pagrindiniai dokumentai, grupės nariai buvo susitikę, siekdami pasiruošti vertinimui, taip pat prieš pat vizitą susipažino su Lietuvos aukštojo mokslo sistema. Grupei buvo pateiktos Lietuvos mokslo ir studijų stebėsenos ir analizės centro (MOSTA) atliktas kolegijos realiųjų išteklių vertinimas.
4. Ekspertų grupės vizitas Kolegijoje truko tris dienas – 2013 m. lapkričio 12-14 d. Vizitas prasidėjo nuo Kolegijos pastatų, turimų išteklių apžiūros ir susipažinimo su atrinktais studentų darbais. Buvo surengta 13 susitikimų su darbuotojais, studentais ir kitais įvairių su Kolegija susijusių grupių atstovais, tokiais kaip išorės Kolegijos tarybos nariais ir socialiniais partneriais. Po vizito Kolegijoje ekspertų grupė peržiūrėjo gautą informaciją ir parengė ataskaitas ir išvadas.
5. Peržiūros grupę sudarė tokie nariai:
 - Prof. Colin Raban (grupės vadovas): Jungtinė Karalystė
 - Orla Hanratty (sekretorė): Airija
 - Prof. Dr. Francisco Carreiro da Costa Portugalija
 - Prof. Dr. Richard Mischak: Austrija
 - Linas Pučinskas Lietuva
 - Tautvydas Marčiulaitis Lietuva
 - Grupei padėjo vertinimo koordinatorius iš SKVC.

II. PAGRINDINĖ INFORMACIJA APIE INSTITUCIJĄ

6. Marijampolės kolegija yra vienintelė aukštojo mokslo institucija šiaurės vakarų Lietuvos regione. Kolegija buvo įsteigta 2001 m. ir įregistruota 2001 m. rugpjūčio 31 d. (Nr. 15AK, Sertifikato Nr. M 000380), sujungus buvusią Marijampolės aukštesniąją pedagoginę mokyklą ir Marijampolės aukštesniąją žemės ūkio mokyklą. 2012 m. rugsėjo 3 d. Kolegija buvo įregistruota Valstybės registre kaip viešoji įstaiga. 2006 m. lapkričio mėn. Aukštojo mokslo tyrimų ir vertinimo centras atliko Kolegijos peržiūrą ir pateikė teigiamą išvadą.
7. Kolegijoje yra du fakultetai – Verslo ir technologijų fakultetas, ir Edukologijos ir socialinio darbo fakultetas. Šiuo metu Kolegijoje įgyvendinamos 34 programos, pagal kurias abiejuose Fakultetuose dėstomas platus dalykų spektras. Tačiau numatoma, kad šešių programų vykdymas bus nutrauktas, ir programos bus išregistruotos. 2013-2013 mokslo metais Kolegijoje mokėsi 1 093 studentai, didžiausias studentų skaičius buvo teisės (143), ir socialinio darbo programose (132). Nuolatinių ir iššestinių studijų studentų yra beveik po lygiai – atitinkamai 548 ir 545. 2012-2013 m. Kolegijoje pedagoginį darbą ir tiriamąjį veiklą vykdė 147 darbuotojai. Tai ketvirčiu mažiau, nei 2006-2007 m. (207). Tačiau per tą patį laikotarpį aukštesnę kvalifikaciją, t.y., daktaro laipsnį įgijusių pedagoginių darbuotojų skaičius išaugo dvigubai – nuo penkių iki dešimties (vienam suteiktas profesoriaus vardas).

III. STRATEGINIS VALDYMAS

8. Ekspertų grupė pripažino, kad Kolegija ir jos darbuotojai dirba nelengvomis sąlygomis. Tokią nepalankią aplinką sukuria įvairūs iššūkiai, Kolegijos strategijoje įvardyti kaip išorės grėsmės ir institucijos silpnosios pusės. Ypač per laikotarpį nuo 2009 m. iki 2012 m. stojančiųjų į Kolegiją skaičius sumažėjo 27 proc. – tam įtakos turėjo demografiniai veiksniai, padarę neigiamą poveikį Kolegijos 34 programų rinkai regione. Atitinkamai smuktelėjo darbuotojų skaičius ir jų pajamos, pastarosios dėl sumažėjusio valstybės finansavimo studentams, ir nepakankamo finansavimo regioninėse kolegijose vykdomai taikomajai mokslo veiklai. Nepaisant to, Kolegija privalo atitikti nacionalinės politikos gaires ir Europos aukštojo mokslo erdvės principus.
9. Kolegijos misija yra teikti aukštąjį išsilavinimą kūrybiškai ir atsakingai; būti atviru ir patikimu krašto, šalies ir pasaulio verslo, kultūros ir socialinių institucijų partneriu; puoselėti tradicijas, pilietiškumą ir skleisti kultūrą pagarbiai ir tolerantiškai; mokyti bendradarbiaujant, siekti profesionalumo ir keistis dinamiškai; gerinti kokybę įdiegiant ISO 9001 standartą atitinkančią kokybės valdymo sistemą. Kiekvienas Kolegijos misijoje minimas elementas yra toliau suskirstytas į konkretesnius uždavinius, ekspertų grupės nuomone, aiškiai identifikuotinus įsipareigojimus.
10. Įvertinę ir patvirtinę Akademinės tarybos 2013-2016 m. Marijampolės kolegijos strategiją 2013 m. liepos mėn. patvirtino Kolegijos taryba. Susitikimų su darbuotojais metu ekspertų grupei buvo paaiškina, kad Kolegija dėjo visas pastangas užtikrinti, kad rengiant Strategiją būtų tinkamai atsižvelgta į katedrų dėstytojų ir studentų nuomones.

Kolegijos metinė ataskaita yra skelbiama institucijos interneto svetainėje, ir tai yra pagrindinė priemonė, kuria informacija apie Strategijos įgyvendinimą yra pasiekama plačiajai visuomenei. Be to, socialiniai partneriai aktyviai dalyvauja Kolegijos padalinių ir valdymo organų veikloje, prisideda prie institucijos įgyvendinamų taikomosios mokslo veiklos ž- ir studijų programų vykdymo veiklų – ir taip yra užtikrinama informacijos apie Kolegijos strategiją bei jos įgyvendinimą sklaida visuomenėje.

11. Kolegijos misija ir strategija atitinka Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymo ir atitinkamų nacionalinių teisės aktų nuostatas, bei Europos aukštojo mokslo erdvės (EHEA) lūkesčius. Kolegija buvo reorganizuota, buvo paskirta nauja vadovų grupė. Nuo 2010 m. beveik pusė dabartinių kolegijos studijų programų buvo pateiktos akreditacijai; taip Kolegijos studijų planas buvo iš dalies pertvarkytas atsižvelgus į 2014-2015 m. Marijampolės regiono plėtros strategijos nuostatas. Tam tikrą laiką Kolegija dėjo pastangas siekdama suderinti savo studijų programas su EHEA kvalifikacijų sistema ir Europos kreditų perkėlimo ir kaupimo sistemos (ECTS) nuostatomis, pripažindama būtinybę įgyvendinti naują „studijų modelį“, pagal kurį didžiausias dėmesys būtų skiriamas studijų rezultatams ir į studentus orientuotą mokymąsi.
12. Peržiūros ekspertų grupė padarė išvadą, kad Kolegija yra apibrėžusi tinkamą savo veiklos viziją ir pokyčių veiklų planą, išdėstyta 2013-2016 m. Kolegijos strategijoje. Taip pat darytina išvada, kad atskiri Strategijos elementai yra tarpusavyje suderinti, o tikslai pasiekiami. Tačiau tokį planą nėra lengva įgyvendinti, ir ekspertų grupei sukėlė abejonių kai kurie Strategijos įgyvendinimo rodikliai ir uždaviniai; ypač Kolegijai gali būti sudėtinga pasiekti kai kuriuos jos apibrėžtus finansinius rodiklius, kai tuo tarpu yra tikslų, kurie yra gana kuklūs. Iš pastarųjų galima būtų paminėti planuojamą per ne daugiau kaip šešis metus numatomų akredituoti studijų programų dalį. Taip pat ekspertų grupės nuomone, Strategijos SSGG analizėje apibūdintas „galimybes“ tiksliau būtų laikyti „tikslais“, o ne Kolegijos išorės aplinkos apžvalga. Šiuo atžvilgiu ekspertų grupė buvo patikinta, kad tokią analizę Kolegija yra pradėjus vykdyti, ir yra nustatę dvi pagrindines jos studijų programų ir taikomosios mokslo veiklos plėtros kryptis. Ekspertų grupei taip pat buvo pasakyta, kad Kolegija veiksmingai valdo situaciją, susidariusią dėl Kolegijos išpareigojimo siekti tarptautiškumo, ir tuo pat metu jos atsakomybės derinti veiklą pagal nacionalinius prioritetus ir regiono poreikius.
13. Susipažinusi su Strategija ir susitikusi su Kolegijos darbuotojais, ekspertų grupė daro išvadą, kad Kolegija atliko pagirtinai atvirą savo dabartinių silpnųjų pusių ir Kolegijos pažangos (kartais ir ne padarytos), siekiant užsibrėžtų tikslų, analizę. Į ją įeina tai, kad Kolegija nepakankamai operatyviai įgyvendino ECTS reikalavimus ir naująjį studijų modelį; institucija taip pat susidūrė su reikšmingais sunkumais didindama darbuotojų ir studentų mobilumą ir gerindama jų užsienio kalbos įgūdžius. Tačiau yra ir sėkmės istorijų; iš tokių galima būtų paminėti Kolegijos pastangas, nepaisant gana griežtų apribojimų, investuoti į materialinius išteklius ir infrastruktūrą, Kolegijos leidžiamą mokslinį žurnalą (*Homo Societas Technologiae*), bei jos sėkmingą naujos valdymo struktūros įgyvendinimą. Strategijoje pateikiama ir realistiškas ir labai patikima vidinių kliūčių, trukdančių įgyvendinti pokyčius, analizė; ekspertų grupės nariai turėjo kelias progas apie tai atvirai padiskutuoti su Kolegijos darbuotojais. Apskritai, ekspertų grupė pastebėjo, kad Kolegija atidžiai seka ir stebi Strategijos įgyvendinimo procesą; Strategiją įgyvendinti padeda Kolegijos parengtos metinių ataskaitų rengimo ir vadovybės peržiūros

tvarkos, kuriose, be kita ko, didelis dėmesys skiriamas studentų grįžtamajam ryšiui ir vidaus auditui.

14. Vienas iš Kolegijos misijoje apibrėžtų uždavinių yra „gerinti kokybę“ vystant kokybės valdymo sistemą, atitinkančią ISO 9001: 2008 standartą. ISO 9001 standartas yra taikomas visoms organizacijoms, nepriklausomai nuo jų rūšies ar dydžio, ir jo tikslas yra užtikrinti klientų pasitenkinimą didinant teikiamų paslaugų darnumą ir gerinant jų kokybę. Naująją sistemą 2011 m. patvirtino Taryba ir Akademinė taryba, ir ekspertų grupė gali patvirtinti, kad kokybės sistema buvo įdiegta pagal ISO standarto reikalavimus. Ekspertų grupei taip pat buvo paaiškinta, kad pati kokybės sistema yra kiekvienais metais peržiūrima Akademinės tarybos.
15. Ekspertų grupės nuomone, atitinkdama ISO 9001 standartą kokybės valdymo sistema nuosekliai dera su Kolegijos „procesų valdymo“ įsipareigojimu, ir kad tokia sistema padeda įgyvendinti Kolegijos strategiją ir užtikrina atitiktį valdymo reikalavimams. Tačiau ekspertų grupė nėra visiškai įsitikinusi, kad tokia bendra sistema, ypač tokia, kurios pagrindinis kokybės matas yra „klientų pasitenkinimas“, iš tikrųjų gali veiksmingai užtikrinti Kolegijos studijų programų kokybę ir jų atitiktį standartams, ir skatinti pedagoginio personalą veiksmingai didinti studentų mokymosi kokybę. Ekspertų grupės abejonės kilo įvertinus, kad Kolegijos kokybės vertinimo sistema akivaizdžiai nepajėgė užtikrinti, kad Akademinės tarybos planuojamos, sudaromos ir tvirtinamos programos būtų visais atvejais sėkmingai patvirtintos SKVC bei matant galbūt neišvengiamus sunkumus, su kuriais Kolegija susiduria derindama savo programas su ECTS reikalavimais, ir įgyvendindama naują studijų modelį. Todėl buvo padaryta išvada, kad Kolegija turėtų dar kartą kritiškai peržiūrėti jos kokybės valdymo sistemą ir užtikrinti, kad tokia sistema visiškai atitiktų jos numatytus tikslus.
16. 2011 m. keitėsi Kolegijos vadovybė, vėliau buvo įsteigta Prorektorius pareigybė, ir pertvarkyti akademiniai padaliniai. Dabar Kolegijoje veikia du fakultetai – Edukologijos ir socialinio darbo, ir Verslo ir technologijų. Fakultetams vadovauja dekanai, viename fakultete yra penkios katedros, o kitame – keturios. Visos Kolegijos mastu tokie struktūriniai pokyčiai padėjo centralizuoti Kolegijos išteklių valdymą, optimizuoti materialinių, mokymosi ir žmogiškųjų išteklių paskirstymą. Kolegija taip pat įsteigė tris „tyrimų centrus“, padedančius vykdyti taikomojo mokslo veiklą.
17. Naujausioje MOSTA ataskaitoje Kolegijoje turimi mokymosi ištekliai buvo įvertinti teigiamai. Iš dalies tokie rezultatai buvo pasiekti Kolegijai investavus apie 1 mln. litų per metus į jos materialinę bazę, ir įsipareigojus per artimiausius 5 metus investuoti daugiau nei 900 000 Lt gerinant jos IT ir kitų sistemų įrangą. Tačiau Kolegija pripažįsta, kad jos bibliotekos ištekliai neatitinka šiuolaikinių reikalavimų, ir kad būtina investuoti į elektronines priemones. Ekspertų grupei tapo žinoma, kad Kolegija pagerino savo materialinę bazę ir infrastruktūrą iš esmės dėka investicijų programos, kuri buvo pradėta įgyvendinti prieš pat prasidedant Kolegijos pajamų nuosmukiui, ir kad vyresnioji Kolegijos vadovybė planuoja išlaikyti tokį investicijų lygį iš dalies raskdama alternatyvių pajamų šaltinių, ir veiksmingiau naudodama Kolegijos patalpas.
18. Pagal Mokslo ir studijų įstatymo reikalavimus Kolegijoje veikia Taryba (kuris veikia kaip Kolegijos valdymo organas), ir Akademinė taryba. Tarybos ir Akademinės tarybos veiklos ir narystės jose sąlygos yra apibrėžtos Kolegijos statute. Be šių dviejų valdymo

organų Kolegijoje veikia Fakultetų tarybos ir devyni studijų programų komitetai, kurie kartu su Akademine taryba yra atsakingi už Kolegijoje dėstomų programų įgyvendinimą ir jų kokybės užtikrinimą, taip pat už naujo pasiūlymo SKVC dėl programų akreditavimo parengimą. Susitikimų su darbuotojais metu ekspertų grupei buvo paaiškinta, kad studijų programų komitetai yra atskaitingi atitinkamoms jų katedros, o ne Fakultetų taryboms, o per jas –Akademinei tarybai.

19. Kolegijoje yra patvirtintas Etikos kodeksas, kuriame išdėstytos aiškios nuostatos dėl Kolegijos politikos akademinio nesąžiningumo atvejais. Etikos kodekso įgyvendinimo, taip pat skundų nagrinėjimo tvarkos priežiūrą vykdo Marijampolės kolegijos etikos kodekso stebėsenos komisija. Ekspertų grupės nuomone, šioje srityje Kolegijos įtvirtinta tvarka yra tinkama ir veiksminga.
20. Akademine taryba yra atsakinga už vadovavimą kolegijos akademinei veiklai. Dėl šios, taip pat dėl kitos pirmiau minėtosios priežasties Kolegijai rekomenduojama apsvarstyti, kaip ji galėtų sustiprinti Akademine tarybą, kad pastaroji galėtų veiksmingiau vykdyti savo akademinio vadovavimo ir studijų programų vertinimo ir tvirtinimo pareigas. Iš dalies tai galėtų būti pasiekta įtvirtinus formalią ir tiesioginę abiejų Fakultetų valdybų ir jų studijų programų komitetų atskaitomybę. Tokios priemonės padėtų konsoliduoti Kolegijos kaip institucijos tapatybę, pagerintų jos galimybes prisitaikyti ir veiksmingai reaguoti į greitai besikeičiančias išorės sąlygas, atsižvelgiant į tai, kad du Fakultetai ir toliau atspindi dviejų atskirų institucijų, kurios 2001 m. buvo sujungtos įsteigiant Marijampolės kolegiją, kultūrą ir tradicijas.
21. Pastaraisiais metais, ypač nuo 2008 m., Kolegijos darbuotojai turėjo nuolat prisitaikyti prie greitai tiek pačioje institucijoje, tiek išorėje besikeičiančių sąlygų. Kolegija įgyvendino esminius pokyčius institucijos viduje – struktūros keitimas, taip pat buvo patvirtinta nauja darbuotojų darbo krūvio apskaitos ir atlyginimo tvarka, įgyvendintas naujas studijų modelis, pagal kurį ypač didelis dėmesys skiriamas dėstytojų vaidmeniui ir jų santykiams su studentais, esamos studijų programos buvo suderintos su naujais reikalavimais, Kolegija kūrė programas naujose srityse, atsižvelgdama į naujų rinkų reikalavimus. Tokiomis aplinkybėmis ekspertų grupė daro išvadą, kad Kolegija ėmėsi labai pagirtinų iniciatyvų, siekdama palaikyti jos darbuotojų entuziazmą ir pasiaukojimą darbui Kolegijoje. Tuo tikslu Kolegija investavo į savo darbuotojus, pasiūliusi įvairias kvalifikacijos kėlimo ir profesinio tobulėjimo galimybes. Darbuotojų kvalifikacijos kėlimo prioritetus šiuo metu nustato fakultetų dekanai ir Žmogiškųjų išteklių skyriaus vedėjas. Tačiau norint užtikrinti, kad Kolegijos investicijos į darbuotojų kvalifikacijos kėlimą būtų veiksmingai suderintos su institucijos, kaip visumos, akademinė strategija, rekomenduojama, kad galutinė atsakomybė už metinių darbuotojų kvalifikacijos kėlimo planų tvirtinimą būtų perduota Akademinei tarybai.
22. Ekspertų grupė teigiamai vertina kolegijos galimybes sėkmingai veikti, jos Tarybos ir darbuotojų gebėjimus įgyvendinti Kolegijos 2013-2016 m. Strategijoje apibrėžtą pokyčių planą. Tačiau ekspertų grupei susirūpinimą kelia tai, kad santykinai didelė naujų Kolegijos programų dalis nebuvo akredituota SKVC; be to, Kolegija susidūrė su reikšmingais sunkumais, siekdama suderinti savo mokymo programas su ECTS reikalavimais. Todėl Kolegijos tvarumui ir Strategijos gyvybingumui užtikrinti rekomenduojamos šios priemonės:

- stiprinti Akademine tarybą, kad ji galėtų veiksmingiau vykdyti savo pareigas vertinti ir tvirtinti studijų programas ir tvirtinti metinius Kolegijos darbuotojų kvalifikacijos kėlimo planus. Taip pat viena priemonių būtų bendras Kolegijos valdymo struktūros stiprinimas, numatant ir užtikrinant Studijų programų komitetų ir Fakultetų tarybų atskaitomybę Akademinei tarybai.
- Kolegija turėtų kritiškai peržiūrėti jos kokybės valdymo sistemą, ir užtikrinti, kad tokia sistema šiuo metu ir ateityje atitiks Kolegijos tikslus.

IV. STUDIJOS IR MOKYMASIS VISĄ GYVENIMĄ

23. Marijampolės kolegija yra įsipareigojusi teikti aukštąjį išsilavinimą kūrybingai ir atsakingai. Kolegija tai įrodo ne tik vadovaudamasi veikiančiais aukštojo mokslo teisės aktais Lietuvoje, bet ir taikydamą Europos standartus studijų turiniui bei studijuojančiųjų paramai.
24. Studijų programos ir mokymosi visą gyvenimą galimybės, kurias siūlo Marijampolės kolegija, atitinka jos misiją ir reikalavimus Lietuvos aukštajam mokslui (Įstatymas Nr. XI-242, 2009 m. balandžio mėn. 30d.), ir yra formaliai suderinti su Europos aukštojo mokslo erdvės tikslais. Šiuo metu Marijampolės kolegija siūlo 34 studijų programas nuolatine ir iššestine formomis. Tačiau šešias studijų programas planuojama nutraukti dėl mažos paklausos arba dėl neatitikimo teisės aktų reikalavimams.
25. Savianalizės suvestinė ir Kolegijos strateginis planas nurodo, kad dėstytojais, glaudžiai dirbantys su socialiniais partneriais, dalyvavo ruošiant studijų programas. Susitikimo su socialiniais partneriais metu buvo patvirtinta, kad Kolegija puoselėja vaisingo ir efektyvaus bendradarbiavimo tradicijas su verslo įmonėmis bei su viešojo sektoriaus įstaigomis regione. Siekiant geriau pritaikyti studijų programas vietiniams technologiniams poreikiams, kolegija ketina pasiūlyti mažiau programų, susijusių su socialiniais mokslais, bet didinti programų pasiūlą technologijų srityje bei kitose srityse, kur yra numatoma didesnė paklausa. Šis glaudus ryšys su socialiniais partneriais suteikia galimybę studentams atlikti praktiką ir iš anksto susipažinti su būsimais darbdaviais, pasinaudoti socialinių partnerių suteikiamomis žiniomis ir patirtimi. Atliekamos praktikos naudą ypač vertina studentai, įmonės, suteikiančios galimybę atlikti praktiką, bei kolegijos absolventų darbdaviai.
26. Kolegijos skiriamas dėmesys Bolonijos susitarimo principams yra matomas ne tik Savianalizės suvestinėje, bet taip pat ir strategijoje bei kolegijos kokybės vadove. Ekspertų grupės surinkta informacija per susitikimus su Akademine taryba, dėstytojais ir studentais leidžia tvirtinti, kad nuo 2011 metų rugsėjo mėnesio kolegijos studijų programos yra organizuojamos, vadovaujantis Europos aukštojo mokslo erdvės nuostatomis. Taip pat buvo įdiegtos pirmiausia į studentų mokymosi procesą orientuotos mokymo, mokymosi ir vertinimo strategijos bei studijų rezultatai.

27. Kolegijai ne visada pavyko gauti teigiamus sprendimus dėl savo studijų programų akreditavimo. Darbuotojai pripažino gero programos plano svarbą, kad būtų pagerinta mokymosi kokybė ir kad būtų užtikrinta, jog studijų programos būtų akredituotos SKVC. Grupės nariai pritarė, kad kolegija turėtų ir toliau laikyti prioritetu teikti paramą savo darbuotojams kuriant ir tobulinant studijų programas, bei skatinti akademinio personalo diskusiją apie gero programos plano principus. Kolegijos strategijoje taip pat pripažįstama, kad buvo susidurta su sunkumais, pradėjus taikyti Europos kreditų perkėlimo ir kaupimo sistemą (ECTS). Buvo akivaizdu, kad kolegijos darbuotojai atidžiai apsvarstė, kaip būtų galima įveikti šiuos sunkumus. Susitikime su dėstytojais buvo paminėta, kad neseniai buvo sėkmingai akredituota studijų programa, ir šis rezultatas buvo siejamas su glaudesniu bendradarbiavimu komandoje, kurį skatino ir palaikė kolegijos vadovybė.
28. Kolegijos statutas teigia, kad studijų kokybė užtikrinama per kolegijos vidinę kokybės užtikrinimo sistemą, išorinį įvairiomis formomis vykdomą studijų programų vertinimą ir akreditavimą. Susitikimų su darbuotojais metu, kalbant apie studijų kokybę, vis dėl to buvo akivaizdu, kad nors programų bei studijų kokybės įvertinimo procedūros ir egzistuoja, kolegijai vertėtų apsvarstyti, ar nebūtų reikalingas kolegijos vidinės kokybės užtikrinimo sistemos tobulinimas šiuo klausimu. Kokius sprendimus kolegija bepriimtų, jie turi būti įtraukti į kolegijos atsaką į ankstesnes rekomendacijas. Turi būti matoma, kad kolegija užtikrina, jog kolegijos kokybės užtikrinimo sistema yra ir bus veikianti bei apimanti visą jai numatytą tikslų spektrą.
29. Kolegijoje diegiamas labiau į studentą orientuotų studijų modelis bei studijų rezultatais paremto modelio panaudojimas padarė įtaką dėstytojo vaidmens pokyčiams, akcentuojant pagalbos mokymosi procesui svarbą ir mažiau dėmesio skiriant mokymuisi auditorijoje. Šie pokyčiai taip pat daro įtaką ir studento funkcijoms, nes reikia tapti nepriklausomais ir savarankiškais studentais. Nelengva pasiekti pokyčių mokymosi kultūroje, ir tą iššūkį pripažino tiek akademinis personalas, tiek studentai, kurie teigiamai įvertino savarankiškų studijų, savęs vertinimo ir refleksijos privalumus. Ekspertų grupė rekomenduoja, kad kolegija tęstų paramą akademiniam personalui bei skatintų jį tobulinti savo mokymo, mokymosi bei vertinimo strategijas, kad būtų stiprinamas į studentą orientuoto mokymo požiūris ir studijų rezultatais paremto modelio bei ECTS tolimesnis diegimas. Tai galėtų būti pasiekta suteikiant darbuotojams daugiau galimybių dalintis savo pasiekimais ir patirtimi, įdiegiant šiuos pokyčius, su kitais.
30. Ekspertų grupės susitikimo su studentais metu, studentai teigiamai įvertino savo dėstytojų nuoširdų darbą ir jų pastangas sukurti geriausias mokymosi sąlygas. Tačiau atsižvelgiant į mokymosi išteklius, studentai išreiškė norą turėti galimybę naudotis naujausia literatūra bei didesnėmis elektroninių duomenų bazėmis. Nors valstybės parama naujų knygų ir žurnalų įsigijimui yra ribota, ekspertų grupei buvo pateikta informacija, kad kolegija bando gauti lėšų iš alternatyvių šaltinių, ir susitarti su kitomis institucijomis, kad sudarytų galimybes studentams prisijungti prie naujų duomenų bazių.
31. Kolegijos Tobulinimosi studijų centras organizavo keletą darbuotojų tobulinimosi renginių. Tai konsultuojamojo ugdymo seminarai bei mokymo kursai apie interaktyvias mokymosi technologijas ir Moodle virtualios aplinkos panaudojimą nuotoliniam mokymuisi. Taip pat rengiami ir anglų kalbos įgūdžių lavinimo kursai, o per pastaruosius tris metus 300,000 litų buvo paskirta pedagoginių žinių ir įgūdžių

tobulinimui. Savianalizės suvestinėje taip pat buvo minima, kad akademinis personalas dalyvavo projektuose, finansuojamuose iš Europos fondų lėšų, ir kad dėstytojai turėjo galimybę tobulinti savo anglų kalbos žinias, dalyvaudami daugelyje tarptautinių projektų, kuriuose dalyvauja kolegija. Dėstytojų įgūdžių tobulinimas, vykstantis anglų kalba yra vienas esminių faktorių plėtojant tarptautines partnerystes tolimesnėje tarptautinės partnerystės plėtroje, ir būtent dėl šios priežasties kolegija skiria ypatingą dėmesį šiai sričiai.

32. Tobulinimosi studijų centras taip pat organizuoja mokymosi visą gyvenimą programas šio regiono bendruomenei. Tikslinės grupės apima visuomeninių institucijų darbuotojus, socialinius specialistus, valstybės tarnautojus, ūkininkus, muziejų darbuotojus ir verslininkus. Šios programos ruošiamos glaudžiai bendradarbiaujant su Studijų programų komitetais; jose atsižvelgiama į socialinių partnerių bei verslo sektoriaus poreikius šiame regione. Mokymosi visą gyvenimą programos daugiausia orientuotos į pedagogų rengimą, žemės ūkio ir inžinerijos sektorius.
33. Kolegija yra Nuotolinio mokymosi aplinkos (LieDM) konsorciumo Lietuvoje narė. Šiuo metu virtuali mokymosi aplinka Moodle, kurią prižiūri kolegijos Nuotolinio mokymo centras, suteikia galimybę studijuoti vienuolika kursų. Išstętinų studijų studentai gali naudotis šia virtualia aplinka mokymuisi. Kolegija savo išipareigojimą mokymosi visą gyvenimą sričiai įrodė būdama aktyvia Lietuvos Trečiojo amžiaus universiteto narė. Siūlomas veiklos spektras platus, o virtualios mokymosi aplinkos Moodle panaudojimas gali suteikti ir dar platesnes veiklos vystymo galimybes įvairiomis formomis.
34. Yra stebimos ir analizuojamos absolventų įsidarbinimo ir karjeros galimybės. Šį stebėjimą vykdo kolegijos Karjeros centras, kuriam talkininkauja dėstytojai, apklausdami savo absolventus. Tyrimų rezultatai yra skelbiami viešai ir yra panaudojami, peržiūrint studijų programas, kad būtų sudaromos kuo didesnės studentų įsidarbinimo galimybės. Lyginant pastarųjų trejų metų rezultatus, įsidarbinimas 2013 metais padidėjo 8 %, palyginus su 2011 metais, o palyginus su 2010 metais, padidėjo 4 %. Studentų tęsiančių studijas universitetuose, skaičius taip pat išaugo.
35. Kolegijos vadovybė ir darbuotojai supranta, kad reikia stiprinti tarptautinį akademinį darbuotojų ir studentų judumą. Tarptautinis dėstytojų ir studentų judumas (išvykstančių ir atvykstančių) buvo vykdomas per Comenius, Erasmus, Grundtvig, Leonardo da Vinci, Nordplus programas ir studijų vizitus. Per laikotarpį nuo 2010 metų iki 2012 metų, Marijampolės kolegijoje apsilankė 19 užsienio pedagogų ir 21 kolegijos dėstytojas lankėsi kitose mokslo institucijose. Kalbant apie studentų judumo rezultatus per tą patį laikotarpį, šeši studentai atvyko studijuoti kolegijoje, o 26 Lietuvos studentai išvyko į mokymosi įstaigas užsienyje. Išvykstančiųjų dėstytojų ir studentų judumas yra didesnis nei atvykstančiųjų, iš dalies todėl, kad lietuvių kalba tampa kliūtimi atvykstantiesiems. Kolegija įvardijo ekonominius sunkumus ir nepakankamas anglų kalbos žinias kaip kliūtis tarptautiškumo plėtrai. Šie sunkumai yra įvardijami savianalizės suvestinėje, ir ekspertų grupė teigiamai įvertina kolegijos įdėtą pastangą klausimui spręsti.

V. MOKSLO IR (ARBA) MENO VEIKLA

36. 2012 m. priimtame Statute aiškiai apibrėžiama Kolegijos misija – vykdyti taikomuosius mokslinius tyrimus ir meno veiklą. Strateginiame plane (2013-2016 m.) pateikiama įžvalgų apie Kolegijos potencialą ir įsipareigojimus plėtoti taikomąją ir meno veiklą, o vertinimo grupei pateiktoje savianalizės suvestinėje šie Kolegijos strateginės veiklos įgyvendinimo aspektai aprašomi išsamiau. SS minima, kad siekiant palengvinti taikomųjų mokslinių tyrimų ir meno veiklos planavimą, įgyvendinimą ir sklaidą, buvo įdiegtos pagalbinės priemonės, atitinkančios standarto ISO 9001:2008 ir IWA2 reikalavimus. 2012 m. birželio mėn. Kolegijoje buvo įdiegtas taikomosios mokslo ir meno veiklos organizavimo klasteris. Šiuo metu veikia du tokie klasteriai – socialinių-humanitarinių mokslų ir biomedicinos, technologijos ir žemės ūkio mokslų; planuojama įkurti ir trečiąjį.
37. Kalbant apie Kolegijos misiją, Strategijoje teigiama, kad jau veikiančiuose klasteriuose pirmenybė teikiama užsakomiesiems projektams. Pažymima, kad katedros ir Tobulinimosi studijų centras dalyvauja įvairioje tokio pobūdžio veikloje. Perskaičiusi SS ir padiskutavusi su darbuotojais, vertinimo grupė taip pat turėjo galimybę susipažinti su konkrečiais taikomosios mokslo veiklos pavyzdžiais. Šiuo metu taikomieji moksliniai tyrimai apima rinkos tyrimus ir praktinį darbą atitinkamose bendruomenėse. Tarp pateiktų pavyzdžių minėtas taikomojo mokslo projektas apie kompetencijas, kurių potencialūs darbdaviai reikalauja iš buhalterinės apskaitos specialybės absolventų. Kitą užsakomąjį taikomosios mokslo veiklos projektą vykdė studentai, kuriems savivaldybė patikėjo kurti miesto įvaizdį. Studentai dirbo kartu su dėstytojais, jų darbo rezultatai buvo paskelbti vietos spaudoje ir pristatyti Vilniuje.
38. Kaip teigiama Kolegijos Statute, Kolegija siekia prisidėti įgyvendinant šalies ir regiono ekonominės, kultūrinės ir socialinės raidos prioritetus; pabrėžia, kad čia atliekami Pietvakarių Lietuvos regionui reikalingi taikomieji moksliniai tyrimai, konsultuojami vietos valdžios ir ūkio subjektai. SS teigiama, kad Kolegija klasteriams kelia regiono plėtros strategiją atitinkančius tikslus. Pirmiau pateikti pavyzdžiai iliustruoja Kolegijos pasiekimus užsakomųjų mokslinių tyrimų, kurių pagrindinis dėmesys skiriamas regiono ir smulkesniems vietiniams regiono poreikiams, srityje. Kolegijos vykdomos taikomosios mokslo ir meno veiklos atitiktį šalies ir regiono, kultūrinės ir socialinės raidos prioritetams liudija atliekami projektai. Socialinių ir humanitarinių mokslų klasteryje vykdomas projektas apie Lietuvos Užnemunės ir apylinkių viešojo sektoriaus augimą ir plėtrą; biomedicinos, technologijų ir žemės ūkio mokslų klasteryje vykdomi žemės ūkio taikomosios mokslinės veiklos projektai. Vertinimo grupė taip pat atkreipė dėmesį į įvairią meninę veiklą, kurios pavyzdžių išgirdo iš dėstytojų ir rado pateikta SS. Tarp jų paminėtini DVD ir straipsnių apie krašto istoriją gamyba, kūrimas ir publikavimas.
39. Iš SS pateiktos informacijos ryškėja Kolegijos siekis daugiau dėmesio skirti kultūrinei raidai ir mokslo bei žinių plėtrai, laikantis valstybės pažangos strategijos „Lietuva 2030“. Vertinimo grupė teigiamai vertina Kolegijos mokslinių tyrimų leidinį „Homo Societas Technologiae“, kuris pasieks regiono skaitytojus ir taps Kolegijos mokslo taikomosios

veiklos rezultatų sklaidos priemone. Be to, Kolegija nurodė turinti planų didinti dėstytojų skelbiamų publikacijų skaičių ir skatinti aktyvesnį jų dalyvavimą konferencijose, rengiamose už Lietuvos ribų.

40. Nors pastebima, kad tarptautinė bendruomenė skiria didelį dėmesį žemės ūkio sektoriui, mokslo tyrimų srityje vykdomo tarptautinio bendradarbiavimo komercinė vertė vis dėlto priklausys nuo Lietuvos ir regiono raidos būklės. Teikiant paraiškas jungtinių projektų finansavimui gauti būtų naudinga užmegzti ryšius su tarptautinėmis institucijomis, o strateginis bendradarbiavimas žemės ūkio ir technologijų srityje sustiprintų Kolegijos galimybes prieiti prie naujų finansavimo šaltinių. Vertinimo grupė priėjo prie išvados, kad Kolegijai reikėtų apsvarstyti, kaip panaudoti turimus klasterius, idant jie galėtų perimti tokias funkcijas kaip pajamų generavimas, naujų sutarčių ir veiklos užsakymų užsitikrinimas, ryšių su naujais socialiniais partneriais kūrimas. Šiuo metu klasteriams tenkantis vaidmuo yra pagalbos darbuotojams, dalyvaujantiems taikomojoje mokslinėje veikloje, teikimas.
41. Vertinimo grupė buvo informuota, kad neseniai pavyko laimėti kelis mokslinių tyrimų projektus. Tarp pavyzdžių minima *Įvaizdžio stilisto* studijų programos studentų ir dėstytojų pateikta paraiška dalyvauti bendradarbiavimo su kalėjimu projekte ir vykdomas tarptautinių tyrimų projektas, skirtas regiono transportui ir kultūrai, kurio partnerės yra kaimyninės šalys Baltarusija ir Ukraina. Tačiau pažymėtina, kad SS minimas viso labo vienas vienintelis taikomosios mokslinės veiklos projektas, o nepakankamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais taikomosios mokslinės veiklos srityje pačioje SS įvardijamas kaip silpnybė.
42. Kolegijos vadovybei žinoma apie įtampą, kylančią siekiant patenkinti regiono ir šalies poreikius bei iššūkius, tenkančius regioninei kolegijai, kuriai dėl mokslo tyrimų finansavimo ir pripažinimo tenka konkuruoti su kitomis aukštojo mokslo institucijomis. Vertinimo grupė turėjo progą susidaryti aiškias išvagas apie užspūdį apie taikomosios mokslinės veiklos vertę Kolegijai ir mano, kad Kolegijai būtų naudinga dar glaudžiau bendradarbiauti su universitetais, įmonėmis ir valstybinėmis įstaigomis. Vertinimo grupė rekomenduoja bendradarbiavimui su esamais ir galimais regioniniais, šalies ir tarptautiniais partneriais skirti kuo daugiau dėmesio.
43. Iš pateiktų mokslo tiriamosios ir meno veiklos pavyzdžių matyti, kad studentai aktyviai dalyvauja daugelyje projektų. Taip pat esama duomenų, kad kai kurie dėstytojai sėkmingai konkuruoja dėl mokslinės ir meno veiklos finansavimo, skelbia savo darbus regiono, šalies ir tarptautiniu mastu. Tarp pavyzdžių minėtinas tarptautinės konferencijos apie buhalterinę apskaitą ir finansus organizavimas, kurioje dalyvavo asociacijų atstovai ir mokslininkai iš Vilniaus bei Kauno universitetų. Muzikos pedagogikos dėstytojai regionui atstovauja Lietuvos ir tarptautiniuose renginiuose, kai kurie jų priklauso Lietuvos menininkų sąjungai ir už savo darbus yra gavę tarptautinių apdovanojimų bei pelnę pripažinimą. Naujasis Kolegijos leidinys „Homo Societas Technologiae“ galėtų tapti puikia vieta dėstytojų, studentų ir kitų mokslininkų tyrimų rezultatams publikuoti, kad šie taptų prieinamesni platesniam skaitytojų ratui. 2012 m. dėstytojų mokslinės publikacijos buvo pradėtos registruoti visos šalies duomenų bazėje, į kurią pateko penkių Kolegijos dėstytojų darbai.

44. Darbdavių ir socialinių partnerių dalyvavimą mokslo ir meno veikloje vertinimo grupė įvardijo kaip stiprybę. Tiek darbdaviai, tiek socialiniai partneriai dažnai minėjo dalyvaujantys paskutinio kurso studentų diplominio darbo rašymo projektuose, pradėdant tyrimų temų siūlymu ir baigiant dalyvavimu baigiamojo darbo gynime bei vertinime. Kolegijos SS pripažįstama, kad bendradarbiavimas su socialiniais partneriais galėtų būti plėtojamas ir plačiau – vykdant taikomuosius mokslinius tyrimus. Vertinimo grupė teigiamai vertina šį siekį ir rekomenduoja ateityje stengtis gerinti taikomosios mokslinės veiklos kokybę, o ne kiekybę. Tai ypač svarbu, jei Kolegija nori išlaikyti ir sustiprinti savo reputaciją regiono ir šalies mastu.
45. Apibendrinant Kolegijos taikomosios mokslo ir meno veiklos rezultatus pažymėtina, kad mokymo programos yra tinkamai remiamos ir atitinka vietos poreikius. Turint omenyje dabartinį investicijų lygį ir Kolegijos disponuojamus išteklius, pasiekimai vertinami gerai. Tačiau reiktų ilgalaikės ir aiškesnės strateginės krypties, kuri savo ruožtu skatintų:
- Gerinti taikomojo mokslo veiklos kokybę (o ne kiekybę);
 - Leistų klasteriams prisiimti papildomų funkcijų: pvz., generuoti pajamas, sudaryti naujas sutartis, užsakymus ir megzti ryšius su naujais socialiniais partneriais;
 - Sukurti vieną ar kelis papildomus klasterius, kurie išeitų iš už fakulteto ribų ir taip prisidėtų prie visos Kolegijos integracijos.

VI. POVEIKIS REGIONŲ IR VISOS ŠALIES RAIDAI

46. Kaip pažymėjo vietos ir regiono valdžios institucijų atstovai, Kolegija svarbi regionui, kadangi daro teigiamą poveikį regiono demografinėi, socialinei, ekonominei ir kultūrinei plėtrai. Marijampolės savivaldybė deda daug pastangų, stengdamasi išlaikyti jaunimą ir taip užtikrinti tolesnę miesto ir regiono raidą. Savianalizės suvestinėje regiono raidos potencialas aptariamas atsižvelgiant į šiuo metu vykdomus transporto infrastruktūros statybos projektus, taip pat kalbama apie potencialias Kolegijos stiprybes Marijampolės regioninės plėtros plano (2001-2013) bei Marijampolės regiono vizijos iki 2020 m. kontekste. Vertinimo grupė atkreipė dėmesį, kad SS teigiama, jog pačios Kolegijos strategija glaudžiai siejasi su regiono ir šalies vizija bei strateginiais tikslais, o kaip pagrindinis tikslas pabrėžiamas siekis rengti specialistus, turinčius praktinių įgūdžių, atitinkančių regiono ir šalies socialinius, ekonominius ir rinkos poreikius. Kolegijos strategijoje šie tikslai įvardijami kaip strateginiai, o ateities perspektyvos, remiantis 2013 m. rezultatais, vertinamos gerai.
47. Būdama vienintelė aukštojo mokslo įstaiga apylinkėse, Marijampolės kolegija daro tiesioginį ir reikšmingą poveikį regionui. Kaip vertinimo grupė informavo Vilkaviškio meras, daugelis baigusiųjų jo vadovaujamo miesto mokyklas renkasi Kolegijoje dėstomas programas. Taip gali būti dėl finansinių priežasčių, kadangi daugelis iš šio regiono kilusių studentų negali sau leisti įgyti aukštojo mokslo didžiuosiuose universitetuose, nors trokšta mokytis. Kolegija suteikia jiems tokią galimybę. Pažymėtina, kad kalbama apie studentus ne tik iš Vilkaviškio, bet ir iš daugelio kitų mažesnių regiono miestelių ir kaimų. Vertinimo grupė priėjo išvadą, kad Kolegijai tenka svarbus vaidmuo suteikiant

talentingiems žmonėms iš mažas pajamas gaunančių šeimų galimybę įgyti aukštojo mokslo laipsnį ir siekti profesinės karjeros.

48. Dalis baigusiųjų studijas absolventų pageidauja likti ir gyventi regione. Taip pat esama duomenų, kad kai kurie išvykusieji už regiono ribų vėliau sugrįžta atgal į gimtąjį kraštą. Šį nuopelną galima priskirti Kolegijai dėl jos išsikeltos misijos puoselėti vietos tradicijas ir istoriją. Absolventai ir studentai turi tvirtą ryšį su regionu ir jaučia tam tikrą atsakomybę už savo krašto ateitį. Tai liudija ir faktas, kad Kolegija suteikia savo studentams įgūdžių, reikalingų ateičiai šiame regione kurti. 70 proc. dirbančiųjų visose regiono socialinėse įstaigose yra Kolegijos absolventai.
49. Daugelis Kolegijos darbuotojų imasi su jų dėstomais dalykais susijusių mokymo bei srities plėtros veiklų regione. Kaip pavyzdys minėtinas dėstytojų indėlis į Marijampolės kultūros centro veiklą ir vietos vaikams dėstytojų vedamos muzikos pamokos muzikos mokyklose. Kolegija taip pat pateikė duomenų apie dėstytojų dalyvavimą kultūrinės plėtros darbe. Studentai darbuojasi visame regione ir, kaip teigiama, prisiliečia prie pačios „bendruomenių širdies“: įsijungia į dainavimo grupes, folkloro ansamblius ir bažnytinę veiklą. Kolegijos darbuotojai dalyvauja regioninėje veikloje, ypač socialinių paslaugų sektoriuje, kaip, pavyzdžiui, darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas. Be to, Kolegija yra aktyviai įsitraukusi į Trečiojo amžiaus universiteto darbą. Marijampolės trečiojo amžiaus universitetas – stiprus Lietuvos trečiojo amžiaus universiteto narys, organizuojantis daug įvairių renginių (per pastaruosius tris mėnesius surengti 42 renginiai). Apie juos skelbiama trečiojo amžiaus universiteto internetinėje svetainėje. Kolegijos daromas poveikis atitinka regiono ekonominės ir socialinės plėtros prioritetus.
50. Kolegijos socialiniai partneriai yra suinteresuoti palaikyti su Kolegija glaudžius ryšius, siūlo studentams pas save atlikti praktiką, kai kurie absolventams parūpina darbo. Praktikos metu studentai įtraukiami į vykdomus mokslinius tyrimus, labai gerai dirbusieji gali būti rekomenduojami įdarbinti. Teigta, kad vietos Pramonės ir prekybos rūmai vertina Kolegijos įnašą į žemės ūkio ir transporto sektorių už tai, kad ji padeda savo absolventams pradėti nuosavą verslą. Kolegijai rekomenduojama panaudoti savo alumnų ratą ne tik grįžtamojo ryšio atsiliepimams apie tai, kaip ateityje būtų galima padidinti studentų įsidarbinamumą, gauti, bet ir kaip priemonę naujoms socialinėms partnerystėms užmegzti.
51. Kolegijos studentai yra motyvuoti ir stengiasi palaikyti savo bendruomenę. Vertinimo grupė tokį įspūdį susidarė iš to, kaip studentai atsiliepė apie Studentų sąjungą ir Kolegijos šiai organizacijai teikiamą paramą. Kolegija sudaro studentų atstovams galimybes dalyvauti įvairioje administracinėje veikloje (komisijose, komitetuose ir tarybose). Tai ne tik padeda studentams lavinti administracinius įgūdžius, bet ir padeda suvokti, jog pokyčiai nebūtinai priklauso nuo vadovybės iniciatyvų. Kitaip tariant, studentai skatinami būti iniciatyviais, ir kai kuriais atvejais tai gali daryti teigiamą poveikį regionui. Užuo baiminęsi, kad stokoja kompetencijos sunkumams, su kuriais regionas gali susidurti, spręsti, absolventai gali įgyti pakankamai pasitikėjimo savo jėgomis ir imtis spręsti šiuos klausimus tiek savarankiškai, tiek bendradarbiaudami su kitais.
52. Marijampolės kolegijos absolventų paklausa vietos privataus ir valstybinio sektoriaus įstaigose yra santykinai didelė. Dalis studentų prieš baigimą jau būna padirbėję arba

atlikę praktiką tokiose įstaigose kaip vietos pagrindinės mokyklos ir vaikų darželiai. Savivaldybė taip pat įdarbina ir skelbia pageidaujanti įdarbinti dar daugiau Kolegijos studentų. Tas pats pasakytina ir apie privačias įmones bei ūkius. Iš duomenų, pateiktų vertinimo grupei per susitikimus su socialiniais partneriais, matyti, kad Kolegija rengia aukštos kokybės specialistus, pasirengusius įsilieti į darbo rinką. Tai leidžia daryti išvadą, jog ateityje Kolegijos absolventai bus gerai vertinami ir paklausūs specialistai, savo darbais prisidėsiantys prie bendruomenės gerovės. Kolegija savo absolventams siunčia klausimynus, kviečia į apskritojo stalo diskusijas, teiraujasi jų nuomonės, kaip būtų galima pagerinti mokymo programas.

53. Kolegijos darbuotojai informavo vertinimo grupę ieškantys galimybių dalyvauti šalies mastu vykdomuose konkursuose, kad galėtų skleisti žinią tiek apie savo, tiek apie savo studentų įgūdžius. Vertinimo grupė buvo informuota apie vieno konkurso rezultatus, kurie buvo labai sėkmingi – įvaizdžio stilisto programos dėstytojai ir studentai dabar kuria naujas uniformas kalėjime dirbantiems pareigūnams ir darbuotojams. Remdamasi šiuo pavyzdžiu, vertinimo grupė rekomenduoja Kolegijai pasvarstyti, ar nevertėtų ir toliau didinti įtakos aktyviau propaguojant savo vykdomą veiklą šalies ir tarptautiniu mastu, ir pagalvoti, kaip tai būtų galima padaryti.

VII. GEROSIOS PRAKTIKOS PAVYZDŽIAI IR VEIKLOS TOBULINIMO REKOMENDACIJOS

54. Marijampolės kolegija aiškiai suvokia savo vietą bendruomenėje ir regione. Ji išsikėlė sau atitinkamą viziją ir permąšinį planą, išdėstytą strateginiame 2013-2016 m. plane, kurio elementai dera tarpusavyje ir yra pasiekiami. Vertinimo grupė nusprendė, kad nors Kolegija išsikėlė ambicingą permąšinį planą, ji ėmėsi pagirtinai sąžiningos dabartinių silpnųjų ir pažangos, padarytos siekiant užsibrėžtų tikslų, analizės. Be to, realistiškai ir autoritetingai analizuojamos ir permąšinoms trukdančios vidinės kliūtys. Vertinimo grupė priėjo prie išvados, kad Kolegija atidžiai stebi strategijos įgyvendinimą, ir pasirinktos procedūros tinkamai pasitarnauja rengiant metinę ataskaitą ir vertinant valdymą.
55. Nepaisant to, vertinimo grupė išreiškia abejonę, ar siekiant užtikrinti studijų programų kokybę ir norimus standartus bei skatinant dėstytojus aktyviai dalyvauti studentų mokymosi galimybių kokybės gerinimo srityje, pakankamai efektyviai veikia Kolegijos kokybės valdymo sistema, ypač kai joje kaip vienas pagrindinių kokybės kriterijų įvardijamas „klientų pasitenkinimas“. Vertinimo grupės abejonės šiuo klausimu iš dalies pakurstė tai, kad kokybės valdymo sistema akivaizdžiai nepadėjo užtikrinti tvarių sėkmingų rezultatų, kurių tikėtasi iš planavimo, rengimo ir Akademinės tarybos patvirtintų Kolegijos studijų programų, pateiktų akredituoti SKVC. Todėl Kolegijai rekomenduojama kritiškai įvertinti savąją kokybės valdymo sistemą ir įsitikinti, ar ji atitinka ir toliau atitiks visus jai keliamus tikslus.
56. Akademinė taryba yra Kolegijos „akademinų reikalų valdymo organas“. Vertinimo grupė rekomenduoja Kolegijai apsvarstyti, kaip reikėtų stiprinti Akademinę tarybą, kad ji galėtų efektyviau vykdyti jai patikėtas studijų programų valdymo, vertinimo ir tvirtinimo priedermes. Iš dalies tai būtų galima užtikrinti oficialiai nustačius tiesioginę Akademinės

tarybos atskaitomybę fakultetų taryboms ir jų studijų programų komitetams. Tai papildomai prisidėtų prie Kolegijos korporatyvinės tapatybės konsolidavimo bei gebėjimo prisitaikyti ir reaguoti į sparčiai kintančias išorės sąlygas, nes dabar du fakultetai ir toliau reprezentuoja atskirų įstaigų, 2001 m. sujungtų į Marijampolės kolegiją, kultūrą ir tradicijas. Be to, Akademinei tarybai rekomenduojama patikėti didžiausią atsakomybę už metinio personalo kvalifikacijos kėlimo plano tvirtinimą.

57. Kolegija dirba iššūkių kupinoje aplinkoje, stengiasi plėsti programų ratą, rengti absolventus tolesnėms studijoms ir įdarbinimui regione bei už jo ribų. Plėtojamas dalyvavimas vietos aukštojo mokslo bei mokymosi visą gyvenimą iniciatyvose, kuriamas tarptautinis veiklos matmuo. Šioje ataskaitoje pabrėžiama daugelis Kolegijos stiprybių, ypač jos gebėjimas imtis permainų ir inicijuoti naujoves. Teigiamai vertinamas darbuotojų atsidavimas, entuziazmas ir aktyvumas, nelieka nepastebėtos ir įstaigos vadovybės dedamos strateginės pastangos.
58. Kolegijos vykdomos studijų programos, įskaitant mokymosi visą gyvenimą programas, atitinka bendruomenės poreikius, Lietuvos Respublikos teisės aktus, reglamentuojančius aukštojo mokslo tvarką, ir europinius standartus, nustatančius studijų turiniui ir pagalbai studentams keliamus reikalavimus. Praktinis mokymas, kuris yra kolegijos studijų programų dalis, yra teigiamas aspektas.. Jaučiamas stiprus Kolegijos bendruomenės, kurią sudaro studentai, absolventai ir socialiniai partneriai, kolegialumo jausmas. Šioje ataskaitoje pabrėžiama, jog svarbu palaikyti glaudžius ryšius su alumnais ir juos toliau stiprinti.
59. Nors pažymėta, kad neseniai buvo akredituotos kelios ketinamos vykdyti studijų programos, reikia ir toliau stengtis gerinti programų planus ir juos tobulinti. Į Kolegijos kokybės valdymo sistemą rekomenduojama įtraukti nuostatą, kad būtina skirti ypatingą dėmesį programų vertinimui ir toliau padėti dėstytojams tobulinti taikomas dėstymo, mokymosi ir vertinimo strategijas.
60. Pastarojo meto Kolegijos veikloje itin sparčiai plėtojosi taikomiosios mokslinės ir meno veiklos sritys, grindžiamos meninės veiklos tradicija bei dėstytojų ir studentų talento demonstravimu regione ir už jo ribų. Taikomųjų mokslinių tyrimų srityje pati Kolegija sau kelia iššūkius, ir iki šių dienų pasiekta išties daug, įskaitant savo mokslinio žurnalo leidimą. Patvirtintas klasterių organizavimo modelis veiksmingai panaudojamas taikomiesiems moksliniams tyrimams remti, ypač naudojantis nusistovėjusiais ryšiais su regioniniais socialiniais partneriais. Kolegijai rekomenduojama steigti ir kurti papildomus klasterius, kurių veikla išėitų iš už fakulteto ribų ir palengvintų Kolegijos fakultetų integraciją. Taip pat svarstyтина galimybė klasteriams priskirti papildomų funkcijų: pvz., generuoti pajamas, ieškoti naujų partnerių ir užmegzti su jais ryšius. Taip gali pavykti sudaryti sutarčių dėl naujų mokslo tyrimų ir užsakymų vykdymo regione, bet užvis svarbiausia – gauti galimybę prieiti prie nacionalinių ir tarptautinių finansavimo išteklių.
61. Kolegijos situacija unikali tuo, kad apylinkėse ji yra vienintelė aukštojo mokslo įstaiga. Tai suteikia Kolegijai daug galimybių, ir ji jomis naudojasi: mezga ir palaiko glaudžius santykius su regioniniais partneriais, daro jiems realų poveikį, sulaukia palaikymo iš ją vertinančios regiono bendruomenės. Nepaisant to, ši situacija susijusi ir su tam tikrais pavojais. Ji riboja Kolegijos galimybes palyginti savo veiklą ir užmegzti bendradarbiavimą su kitomis institucijomis. Todėl Kolegijai rekomenduojama

apsvarstyti, ar nevertėtų toliau plėsti savo įtakos ir imtis iniciatyvos aktyviau reklamuoti visapusę savo veiklą Lietuvoje ir užsienyje, ir pagalvoti, kaip būtų galima tai daryti. Galiausiai Kolegijai rekomenduojama stengtis palaikyti glaudesnę ryšį su absolventais ir pasinaudoti savo alumnų ratu kaip priemone ryšiams su naujais socialiniais partneriais užmegzti bei savajai įtakai plėsti.

VIII. PRIEDAS. MARIJAMPOLĒS ATSAKYMAS Ī VERTINIMO IŠVADAS