

MARIJAMPOLĖS KOLEGIJA

EDUKOLOGIJOS IR SOCIALINIO DARBO FAKULTETAS PEDAGOGIKOS, MENŲ IR SOCIALINIO DARBO KATEDRA

NEFORMALIOJO MOKYMOSI BŪDU ĮGYTŲ KOMPETENCIJŲ VERTINIMO IR PRIPAŽINIMO METODIKA PAGAL VAIKYSTĖS PEDAGOGIKOS STUDIJŲ PROGRAMĄ

Studijų kryptių grupė: Ugdymo mokslai
Studijų kryptis: Pedagogika

Metodiką rengė: lekt. Danguolė Šidlauskienė,
lekt. Aušra Gabrevičienė,
lekt. Virginija Giliuvienė,
lekt. Birutė Petrošienė,
dr.doc. Sigita Montvilaitė,
lekt. Romalda Kasiliauskienė

APSVARSTYTA IR PATVIRTINTA
Marijampolės kolegijos
Edukologijos ir socialinio darbo fakulteto
Pedagogikos, menų ir socialinio darbo katedros
2022 02 01-05 posėdyje (protokolas Nr. KAP-3)

Marijampolė 2022

PRATARMĖ

Šiuolaikinėje žinių visuomenėje ribos tarp formaliojo ir neformaliojo mokymosi vis labiau susilieja. Siekiant užtikrinti asmenų teisę mokytis visą gyvenimą ir taip padidinti jų galimybes darbo rinkoje, aukštosios mokyklos gali įvertinti ir pripažinti asmenų neformaliojo ir savišvietos būdu įgytas kompetencijas. Neformaliojo ir savaiminio mokymosi pripažinimas tampa viena iš grandžių jungiančių formalųjį ir neformalųjį mokymąsi. Todėl šios metodikos tikslas - pagrįsti neformaliojo ir savaiminio mokymosi pasiekimų vertinimo procedūrą Vaikystės pedagogikos studijų programos kryptyje. Taikoma vertinimo metodika leidžia įvertinti pretendento neformaliojo suaugusiųjų švietimo sistemoje įgytas kompetencijas, atsižvelgiant į tai, kur ir kaip jos buvo įgyjamos, sudaroma galimybė projektuoti individualias studijas pretendentui, patenkančiam iš įvairios aplinkos: praktinės veiklos, institucijos, vykdančios neformalųjį švietimą ir t.t.

„Neformaliojo mokymosi būdu įgytų kompetencijų vertinimo ir pripažinimo metodika pagal Vaikystės pedagogikos studijų programą“ (toliau – Metodika) skirta pretendentui, administraciniam ir akademiniam personalui, kuris konsultuos pretendentes, rengiantis neformaliai įgytų pasiekimų vertinimui ir vertins jų neformaliai ir savaime įgytus mokymosi pasiekimus. Metodikoje detalizuojami neformaliai ir savaime įgytų pasiekimų vertinimo etapai ir įvardijamos vertinimo dalyvių funkcijos, apibūdinama vertinimo paskirtis, pristatomi neformaliai įgytų mokymosi pasiekimų vertinimo metodai.

TURINYS

PAGRINDINĖS METODIKOJE VARTOJAMOS ŠĄVOKOS	4
1. NEFORMALIAI ĮGYTŲ KOMPETENCIJŲ VERTINIMO IR KOMPETENCIJŲ PRIPAŽINIMO SAMPRATA IR SOCIALINĖ REIKŠMĖ	6
2. VAIKYSTĖS PEDAGOGIKOS STUDIJŲ PROGRAMOS NEFORMALIAI ĮGYTŲ KOMPETENCIJŲ VERTINIMO PROCESAS	8
2.1. Informavimo etapas	8
2.2. Konsultavimo etapas	9
2.3. Vertinimo etapas	9
2.3.1. Vertinimo kriterijai	9
2.3.2. Vertinimo metodai	11
2.4. Sprendimo priėmimas	15
3. INFORMACIJA PRETENDENTUI	18
LITERATŪRA	21
PRIEDAI	22

PAGRINDINĖS METODIKOJE VARTOJAMOS SAŲOKOS

Konsultantas – asmuo, konsultuojantis pretendenta, kaip pasirengti mokymosi pasiekimų vertinimui (Stasiūnaitienė ir kt., 2013).

Mokymosi pasiekimai – žinios, įgūdžiai, gebėjimai bei vertybinės nuostatos, kurias asmuo gali pagrįsti (Stasiūnaitienė ir kt., 2010).

Mokymosi pasiekimų pripažinimas –tai kompetentingos institucijos patvirtinimas, kad individualūs formaliojo, neformaliojo ar savaiminio mokymosi aplinkoje įgyti mokymosi pasiekimai buvo įvertinti vadovaujantis iš anksto numatytais kriterijais (Stasiūnaitienė ir kt., 2013).

Mokymosi pasiekimų pripažinimas studijų rezultatais – asmens pasiekimų, įgytų mokantis neformaliojo ir savaiminiu būdu, pripažįstamas atitinkančiais studijų dalyko rezultatais (Laužackas ir kt., 2005).

Mokymosi pasiekimų vertinimo ir pripažinimo studijų rezultatais sutartis – kolegijos vadovo ar jo įgaliotų asmenų ir pretendento pasirašytas šalių susitarimas, kuriame nustatytas kolegijos įsipareigojimas sudaryti pretendentui sąlygas dalyvauti mokymosi pasiekimų vertinimo procedūroje, nustatyti šalių finansiniai ir kiti santykiai (Stasiūnaitienė ir kt., 2010).

Mokymosi pasiekimų vertinimas – procesas, kurio metu vertinami pretendento mokymosi pasiekimai bei juos pagrindžiantys įrodymai (Laužackas ir kt., 2005).

Mokymosi pasiekimų aplankas (angl. *portfolio*) – pretendento mokymosi pasiekimų įrodymų (pažymėjimų, dokumentų, darbdavio atsiliepimų, projektų, planų, savianalizės ir kt.), kuriais pagrindžiami mokymosi pasiekimai, rinkinys (Laužackas ir kt., 2005).

Mokymosi pasiekimų įvertinimo ir dalykų įskaitymo kortelė – nustatytos formos dokumentas, kuriame įrašomi mokymosi pasiekimų vertinimo pagrindu įskaitytų dalykų pavadinimai, dalykų apimtis kreditais ir įvertinimas pažymiu (Stasiūnaitienė ir kt., 2013).

Mokymosi pasiekimų vertinimo procedūra – nuosekli pretendento mokymosi pasiekimų vertinimo veiksmų, metodų ir procesų eiga (Stasiūnaitienė ir kt., 2013).

Neformalusis mokymasis – savarankiško mokymosi procesas, kuris vyksta įvairiose aplinkose, tačiau pasižymi planingumu, yra tikslingas. Tai mokymasis pagal neformaliojo švietimo programas, kurio pabaigoje gali būti išduodamas mokymosi pasiekimus nurodantis pažymėjimas (Stasiūnaitienė ir kt., 2010).

Pretendentas – asmuo, siekiantis, kad jo pasiekimai, įgyti mokantis neformaliojo ir savaiminiu būdu, būtų pripažinti studijų rezultatais ir yra pasirašęs su kolegija mokymosi pasiekimų vertinimo ir pripažinimo studijų rezultatais sutartį (Laužackas ir kt., 2005).

Savaiminis (informalusis) mokymasis – savarankiškas mokymasis, kuris, kaip ir neformalusis mokymasis, gali vykti įvairioje aplinkoje, tačiau nėra iš anksto suplanuotas ir

apgalvotas, tikslingas ir specialiai organizuotas, gali trukti ilgą laiką (Laužackas ir kt., 2005).

Savišvieta – savarankiškas mokymasis, kuris remiasi asmens iš įvairių šaltinių gaunamomis žiniomis ir jo praktine patirtimi (Kalvaitis, 2019).

Savivada pagrįstas mokymasis – procesas, kurio metu besimokantysis pats apsisprendžia mokytis, atsižvelgdamas į savo poreikius bei išsikeldamas mokymosi tikslus. Besimokantysis pats planuoja mokymosi veiklą, t. y. pasirenka kur, ko ir kada mokytis, kokiais žmonių ir materialiais ištekliais pasinaudoti, pats organizuoja mokymąsi, t.y. numato laiko išteklius, reguliuoja mokymosi tempą, kontroliuoja, kaip vyksta mokymasis, vertina save ir apsisprendžia dėl tolesnės mokymosi veiklos (Stasiūnaitienė ir kt., 2010).

Studijų rezultatai – studijų metu įgytos žinios, gebėjimai, vertybinės nuostatos, kurių pasiekimo lygis įvertinamas pažymiu (Laužackas ir kt., 2005).

Vertinamasis pokalbis – mokymosi pasiekimų vertinimo būdas, kai pretendentas žodžiu vertintojui pagrindžia mokymosi pasiekimus ir pakomentuoja mokymosi pasiekimų aplanke pateiktus įrodymus. Vertinamasis pokalbis fiksuojamas nustatytos formos pokalbio protokole (Stasiūnaitienė ir kt., 2013).

Įvertinimas – mokymosi pasiekimų atitikmens studijų rezultatams išraiška pažymiu; mokymosi pasiekimų kokybės laipsnio nustatymas, remiantis standartu (studijų programa) (Stasiūnaitienė ir kt., 2013).

Vertintojas –studijų dalyko dėstytojas, vertinantis pretendento mokymosi pasiekimus ir nustatantis, ar atitinka studijų dalyko rezultatus. Pretendento mokymosi pasiekimus gali vertinti ir dėstytojų grupė (Stasiūnaitienė ir kt., 2010).

1. NEFORMALIAI ĮGYTŲ KOMPETENCIJŲ VERTINIMO IR KOMPETENCIJŲ PRIPAŽINIMO SAMPRATA IR SOCIALINĖ REIKŠMĖ

Mokymasis yra svarbus konkretaus asmens ir visos visuomenės gyvenime. Mokymasis visą gyvenimą padeda asmeniui prisitaikyti prie kaitos, surasti gyvenimo prasmę ir realizuoti save, užmegzti naujus ryšius, didina pasitikėjimą savimi.

Mokymasis plečia suaugusiųjų įsidarbinimo bei karjeros galimybes: vis labiau vertinamas darbuotojas, priimančias naujus iššūkius, gebantis veikti besikeičiančioje aplinkoje. Pastaraisiais dešimtmečiais vis dažniau suaugusieji mokosi visą gyvenimą.

Literatūroje pateikiamos trys pagrindinės tikslingos mokymosi veiklos kategorijos:

1. formalusis mokymasis;
2. neformalusis mokymasis;
3. informalusis arba neformalusis savaiminis mokymasis arba savišvieta.

Formalusis mokymasis vyksta švietimo įstaigose, kai tuo tarpu *neformalusis mokymasis* vyksta šalia formalios švietimo sistemos. Mokymąsi, kuris vyksta šalia pagrindinių švietimo ir mokymo įstaigų, ir kuris yra panašus į formalųjį mokymąsi, mokslininkai vadina neformaliuoju. Savaiminis mokymasis yra natūralus ir kiekvieną dieną vykstantis procesas, susijęs su veikla darbe ar laisvalaikiu. Terminai neformalusis mokymasis ir savaiminis mokymasis daugelio autorių dažnai vartojami kaip sinonimai. Šie mokymosi būdai daugiausiai yra pagrįsti asmenine besimokančiojo patirtimi. Aukštojoje mokykloje vertinamos įvairioje aplinkoje įgytos kompetencijos: dirbant, keliant kvalifikaciją, dalyvaujant įvairių organizacijų ir grupių veikloje, atliekant savanorišką veiklą, dirbant bendruomenei naudingą darbą, mokantis institucijose, vykdančiose neformalųjį švietimą, ar savarankiškai, savišvietos ar kitu būdu ir kurias asmuo gali pagrįsti ir įrodyti kaip lygiaverčius modulių (dalykų) studijų rezultatams.

Poreikis apibrėžti bendrus savaiminio ir neformalaus mokymosi pripažinimo principus, stiprinti mokymosi visą gyvenimą politiką akcentuojamas Europos Sąjungos, Lietuvos ir kitų šalių strateginiuose dokumentuose.

Neformalusis savaiminis mokymasis vertinamas kaip viena iš priemonių spręsti tokioms problemoms kaip teorijos ir praktikos atotrūkis, organizacijų gebėjimas greitai ir efektyviai prisitaikyti prie nuolatinės sparčios kaitos, pusiausvyros palaikymas tarp darbo rinkos pasiūlos ir paklausos, saviraiška ir išlikimas darbo rinkoje.

Neformaliojo ir savaiminio mokymosi samprata gali būti apibrėžta kaip greitai prisitaikanti prie suaugusiųjų lavinimosi ir savišvietos poreikių švietimo sistemos dalis; programa ar kursai, kuriuos baigus neišduodamas sertifikatas, suteikiantis profesinės veiklos galimybę pagal jų (kursų) turinio pakraipą; visas švietimas, vykstantis už švietimo institucijų ribų, taip pat ir alternatyviose

mokymosi vietose; atviras, neplanuotas švietimas svarbiose gyvenimo ir darbo situacijose; idėjų pasikeitimo su kitais žmonėmis procesas, iš kurio gali kilti naujų idėjų ir žinių.

Asmens mokymosi pasiekimų pripažinimas skatina žmogaus socialinį, pilietinį aktyvumą, leidžia lengviau priimti individualius ar visuomeninius sprendimus. Pozityvus neformaliojo ir savaiminio mokymosi patyrimas, kai vertinama ir pripažįstama asmens patirtis, akivaizdūs įgyti pasiekimai formuoja naujus interesus ir motyvuoja tęsti mokymąsi.

Neformalaus ir savaiminio mokymosi pripažinimo socialinė reikšmė:

- pripažinimas leidžia įgyti formalią kvalifikaciją per trumpesnį laiką ir mažesniais kaštais;
- pripažinimas reiškia, kad studijų procese nebeteks kartoti jau išmoktų žinių ir įgytų įgūdžių bei gebėjimų;
- pripažinimas praplečia karjeros ir studijų galimybes;
- pripažinimas leidžia įgyvendinti teisingumo principą, suteikia lygesnes galimybes studijoms ir patekimui į darbo rinką įvairių socialinių grupių ir socialinės padėties asmenims.

Neformaliojo ir savaiminio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pripažinimo sistema skatina siekti naujų kompetencijų. Ši sistema patvirtina asmens mokymąsi, pasiekimus bei įgytas kompetencijas įvairiose vietose bei mokymosi aplinkose: darbe, namuose, laisvalaikio metu, savarankiškai mokantis, stažuotėse, kursuose ir pan. Neformaliojo ir savaiminio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pripažinimo sistema sudaro sąlygas darbuotojui įsijungti į aktyvią ir sėkmingą darbinę veiklą.

Neformaliuoju būdu įgytų kompetencijų vertinimo tvarka išplečia suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą strategijos įgyvendinimo ribas. Suaugusieji, neįgiję aukštojo išsilavinimo, bet turintys formaliuoju būdu nepripažintų kompetencijų įgytų dirbant ar savarankiškai mokantis, turi turėti galimybę formalizuoti savo pasiekimus. Neformaliojo ir savaiminio mokymosi formaliojo pripažinimo sistemos įdiegimas didina studijų prestižą ir aukštojo mokslo prieinamumą, leidžia išlaikyti darbo vietas keičiantis norminių aktų reikalavimams dėl atitinkamų profesijų ir didina konkurencingumą darbo rinkoje. Šios metodikos tikslas – įvertinti asmens pasiekimus ir paskatinti jį siekti naujų kvalifikacijų.

2. VAIKYSTĖS PEDAGOGIKOS STUDIJŲ PROGRAMOS NEFORMALIAI ĮGYTŲ KOMPETENCIJŲ VERTINIMO PROCESAS

Neformaliojo ir savaiminio mokymosi pasiekimų vertinimo procedūrai būdingi nuoseklūs etapai ir su jais tiesiogiai susijusios funkcijos bei veiksmai, reikalingi asmens mokymosi pasiekimams nustatyti ir įvertinti. Vertinimo procedūra susideda iš sekančių etapų: informavimo, konsultavimo, vertinimo ir sprendimo priėmimo (įvertinimo).

2.1. Informavimo etapas

Informavimo etapas yra skirtas supažindinti pretendentą su vertinimo procedūra, principais, kriterijais, galimais rezultatais (kvalifikacijos pripažinimu, atskirų kompetencijų pripažinimu, individualius poreikius atitinkančiomis studijomis ir pan.). Informavimo etapą reikia suprasti kaip viešinimo priemonę, kurią pasitelkusi vertinimą ir pripažinimą atliekanti institucija (Marijampolės kolegija) plečia visuomenės suvokimą apie neformaliojo ir savaiminio mokymosi pasiekimų vertinimo ir kompetencijų pripažinimo galimybes; vertinimo proceso pabaigoje pristatomos atsiveriančios galimybės dėl studijų pradžios ar tęstinumo.

Siekiant užtikrinti neformaliojo ir savaiminio mokymosi įvertinimo prieinamumą, informavimo etapui keliami kokybiniai kriterijai ir rodikliai, kurie yra pateikiami 1 lentelėje.

1 lentelė. Informavimo etapo kokybiniai kriterijai ir rodikliai

Eil. Nr.	Kriterijai	Rodikliai
1.	Informacijos prieinamumas	Išvystyta informavimo sistema aukštojoje mokykloje – informacija teikiama įvairiomis sklaidos priemonėmis internetu, naudojama dalomoji medžiaga, informuojama individualiai
2.	Geografinė aprėptis	Informacija teikiama visuose šalies regionuose
3.	Informacijos struktūruotumas ir aiškumas	Nesudėtinga terminologija. Aiškiai apibrėžti įvertinimo proceso etapai ir galimybės įvertinimo proceso pabaigoje
4.	Informavimo tikslingumas	Informuojant pretendentes pateikiama tokia informacija ir tokiu būdu, kad pretendentai sugebėtų įvertinti savo galimybes ir poreikius, būtų paskatinti įsivertinti neformaliojo ir savaiminio mokymosi pasiekimus. Tikslingumas atsiskleidžia derinant informacijos turinį su jo pateikimo tikslais; atsižvelgiama į tai, kam skirtas įvertinimas, kokia įvertinimo reikšmė asmeniui; kokie tolesni jo žingsniai ir t.t.

Informacija apie galimybę įsivertinti mokymosi pasiekimus pateikiama viešai. Informavimą vykdo Marijampolės kolegijos studijų skyrius. Informacija skelbiama informacinėse duomenų bazėse ir yra prieinama kiekvienam savo pasiekimų vertinimu suinteresuotam asmeniui.

Informacija (apie tolimesnius žingsnius, vertinimo kriterijus ir pan.), gauta šiame etape, lemia pretendento sprendimą ruošti vertinimui savarankiškai arba naudoti konsultanto pagalbą.

2.2. Konsultavimo etapas

Pretendentas konsultavimo metu pasirengia vertinimo etapui. Konsultantas pretendentui paaiškina, koks yra jo indėlis į vertinimo procedūrą, kokiais kriterijais bus vadovaujama vertinant, kokia pati vertinimo procedūra, ypač akcentuojami mokymo pasiekimų įrodymai, analizuojamas jų atitikimas studijų rezultatams. Konsultavimas gali būti atliekamas individualiai ar grupėje. Apsisprendimą dėl vertinimo individualiai ar grupėje pretendentas priima pateikiant prašymą (1 priedas) ir pasirašant sutartį, bei tikslinamos ir suderinamos konsultavimo ir vertinimo datos. Individualios konsultacijos metu konsultantas pretendentui suteikia pagalbą, rengiant kompetencijas liudijančių dokumentų, įrašų aplanką, mokymosi pasiekimų aplanką. Konsultantas pataria, kokia seka sudėti dokumentų ir pažymėjimų kopijas, jei reikia, paprašo pristatyti papildomus dokumentus. Konsultavimo etape laikomasi konsultavimo tikslumo, tikslingumo, aiškumo, konfidencialumo, sistemiskumo principų. Konsultavimo etapo kokybiniai kriterijai ir rodikliai yra pateikiami 2 lentelėje.

2 lentelė. Konsultavimo etapo kokybiniai kriterijai ir rodikliai

Eil. Nr.	Kriterijai	Rodikliai
1.	Konsultavimo tikslingumas ir aiškumas	Suteikiama aiški informacija apie pačią vertinimo procedūrą, atsižvelgiant į turimus pasiekimų įrodymus, t. y. atlikus aplanko įvertinimą.
2.	Konsultavimo rezultatų konfidencialumas	Konsultacijos vykdomos individualiai, ir jokia informacija apie pretendentą nėra viešinama.
3.	Konsultavimo eigos ir rezultatų sisteminimas	Informacija apie konsultavimo eigą ir rezultatus saugoma dokumentuojant, įrašant komentarus ir pan.

2.3. Vertinimo etapas

Vertinimas – tai metodų ir procedūrų, taikomų vertinti pretendento mokymosi pasiekimus (žinias, mokėjimus, įgūdžius, vertybines nuostatas), visuma. Neformalaus ir savaiminio mokymosi pasiekimų vertinimas ir pripažinimas Marijampolės kolegijoje vykdomas tik tuo atveju, jei siekiama Vaikystės pedagogikos programos studijų dalykų pripažinimo. Šiuo atveju pretendentas gali rinktis iš dviejų galimybių:

1. Toliau studijuoti pasirinktos Marijampolės kolegijos Vaikystės pedagogikos studijų programoje.
2. Prašyti Marijampolės kolegijos pripažinti tik tam tikrus Vaikystės pedagogikos programos studijų dalykus.

2.3.1. Vertinimo kriterijai

Vertinimo etapo metu analizuojami pretendento mokymosi pasiekimų įrodymai, pateikti mokymosi pasiekimų aplanke ir nustatomi, kaip jie atitinka Vaikystės pedagogikos studijų programoje apibrėžtus studijų rezultatus (4 priedas). Vertinant mokymosi pasiekimų aplanko turinį,

atsižvelgiama į tai, ar pakanka įrodymų norimoms kompetencijoms pagrįsti, ar jie yra autentiški, t.y., ar tiksliai atspindi pretendento turimas faktines žinias ir gebėjimus. Jeigu mokymosi pasiekimų aplanke pateiktų įrodymų nepakanka pretendento norimoms kompetencijoms pagrįsti, vertintojai naudoja kitus vertinimo metodus. Tai gali būti pokalbis su atitinkamos srities specialistu, testai (žodžiu, raštu), praktinės užduotys, praktinės veiklos stebėjimas, refleksijų analizė ir kt.

Vertinimo etape vertintojai vadovaujasi objektyvumo, pagrįstumo, patikimumo, praktiškumo, konfidencialumo principais. Vertinimo procesas vyksta tokiais žingsniais:

1. Marijampolės kolegijos Edukologijos ir socialinio darbo fakulteto dekanu įsakymu sudaroma vertintojų-ekspertų komisija.
2. Vertintojai-ekspertai analizuoja pateiktų dokumentų turinį.
3. Vertintojai-ekspertai priima sprendimą, kokius metodus taikyti pretendento kompetencijų vertinimui.
4. Vykdomas vertinimas pagal pasirinktus metodus.
5. Nustatomos pretendento kompetencijos ir palyginamos su atitinkamais studijų rezultatais.
6. Vertintojai-ekspertai parengia įvertinimo ataskaitas ir informuoja pretendentą apie rezultatus ir komisijos sprendimą.

Vertinimo metu vadovaujama kokybiniais kriterijais ir apibrėžtais rodikliais (3 lentelė).

3 lentelė. Vertinimo etapo kokybiniai kriterijai ir rodikliai

Eil. Nr.	Kriterijai	Rodikliai
1.	Įrodymų pakankamumas	Pretendento pateikti dokumentai, įrodantys turimas žinias ir gebėjimus, yra tinkami ir pakankami.
2.	Vertinimo priemonių pagrįstumas	Pasirinktos vertinimo priemonės, leidžia įvertinti pretendento turimas žinias ir gebėjimus, kurie ir yra vertinami pagal kompetencijas, atspindėtas <i>Vaikystės pedagogikos</i> programos studijų rezultatuose.
3.	Vertinimo procedūrų praktiškumas	Vertintojų skaičius ir vertinimui skiriamas laikas turi būti optimalus, atsižvelgiant į galimą pretendento stresą ir susikaupti reikalingą laiką.
4.	Vertinimo metodų patikimumas	Atliekant tas pačias užduotis, gaunami tie patys ar panašūs rezultatai.
5.	Vertinimo daugiafunkciškumas	Pretendento vertinimo rezultatai nekoreguojami, tačiau numatomos individualios galimybės mokytis, sudaromas individualus mokymosi planas, aptariamoms kelios alternatyvios studijų formos.
6.	Vertinimo aplinkos psichologinis komfortabilumas	Saugi ir pasitikėjimą kelianti vertinimo aplinka kuriama iš anksto supažindinant pretendentą su vertinimo specifika: laiku, vieta ir metodais.
7.	Vertinimo informacijos konfidencialumas	Informacija apie vertinimo rezultatus yra konfidenciali ir prieinama tik už vertinimą atsakingiems darbuotojams ir pretendentui.

2.3.2. Vertinimo metodai

Neformaliojo ir savaiminio mokymosi vertinimo specifiškumą sustiprina ir tai, kad vertinimo procese aktyviai dalyvauja visi suinteresuotieji. Iš vienos pusės - akademinių kreditų siekiantys pretendentai; iš kitos pusės – vertinimo komisijų nariai – ekspertai, t.y. studijų dalyko srities dėstytojai, atstovaujantys Marijampolės kolegijai, esant būtinybei, ekspertai-praktikai, t.y. konkrečios srities, iš kurios siekiama akademinių kreditų, specialistai; taip pat nepriklausomi ekspertai, t.y. išoriniai vertintojai iš kitų mokslo ir švietimo institucijų. Siekiant užtikrinti vertinimo patikimumą, būtina nustatyti, ar pretendento mokymosi pasiekimai prilygsta Vaikystės pedagogikos studijų programoje numatytiems laukiamiems studijų rezultatams, už kuriuos suteikiami akademiniai kreditai. Vertinant neformaliu ir savaiminiu būdu įgytas kompetencijas turi būti parenkami išsamiausi pretendento mokymosi pasiekimų situaciją atskleidžiantys vertinimo metodai. Konkrečių vertinimo metodų pasirinkimą lemia vertinimo strategija. Vertinant naudojamos šios strategijos:

- pasyvaus vertinimo strategija– kurios tikslas yra įvertinti kompetenciją pačiam pretendentui aktyviai nedalyvaujant. Taikomi testavimo metodai, apklausa. Tačiau šiuo būdu nustatomas daugiau turimos kvalifikacijos, o ne kompetencijos lygis. Vertintojai stebi pretendento praktinę veiklą, o vėliau atlieka stebėtos veiklos (atvejo) arba turinio analizę;
- aktyvaus vertinimo strategija– šios strategijos tikslas yra įvertinti kompetencijas pretendentą aktyviai įtraukiant į vertinimo procesą taikant kompetencijų aplanko faktų metodą, kai pretendentas turi įrodyti savo veiklos sėkmingus faktus. Kiekybiniai metodai, derinami su įvairiais kokybiniais metodais – refleksija, kompetencijų portfelio.

Vertinimo procesuose naudojami sumuojančiojo ir formuojančiojo pobūdžio metodai bei įvairių sumuojančiojo ir formuojančiojo vertinimo metodų kombinacijos.

Neformaliojo ir savaiminio mokymosi pasiekimų vertinimo atveju yra taikomas kriterinis vertinimas, nes jam būdingas besimokančiojo pasiekimų palyginimas su iš anksto nustatytais kriterijais.

Vaikystės pedagogikos studijų programoje naudojami vertinimo metodai: kiekybiniai (egzaminas, testas, užduotys), kokybiniai (mokymosi pasiekimų aplankas, interviu, stebėjimas, rašinys (esė), minčių žemėlapis, atvejo studija, simuliacija (imitacija).

Vertinimo procese taikomi metodai priklauso nuo srities, žinių, įgūdžių, gebėjimų ir vertybių, reikalingų tam tikrai kvalifikacijai ar dalykui Vaikystės pedagogikos studijų programoje.

Neformaliojo ir savaiminio mokymosi pasiekimų vertinimui naudojami šie vertinimo metodai:

- aplankas – trečiosios šalies dokumentais paremta dokumentų rinkinys, pateikiamas kaip įrodymas, kad pretendento turimi mokymosi pasiekimai atitinka akademiniam kreditui keliamus reikalavimus;
- pokalbis – tai universalus metodas, kurio metu galima gauti ir perduoti informaciją; tarp vertintojo ir pretendento vykstantis pokalbis leidžia vertintojui įvertinti pretendento mokymosi pasiekimų vertingumą ir apimtį; apibendrinus pokalbio rezultatus vertintojas gali suteikti pretendentui galimybę pristatyti trūkstamus įrodymus siekiamam kreditui gauti (2 priedas);
- egzaminas – atliekamas žodžiu arba raštu; šio metodo pagalba tiesiogiai tikrinamos tam tikros teorinės žinios arba praktiniai jų pritaikymo aspektai;
- atvejo tyrimas– vertinimo metodas, leidžiantis pretendentui pademonstruoti turimas kompetencijas arba pritaikyti įgytas žinias tam tikrose situacijose; gali būti atliekamas raštu ir žodžiu;
- stebėjimas – vertinimo metodas, kurio metu pretendentas stebimas jam atliekant tam tikrą veiklą; šis metodas naudojamas laikantis tam tikrų griežtai nustatytų taisyklių ir reikalavimų;
- užduotys – dažnai skiriamos pretendentams kaip papildomas darbas, vertintojui nurodžius tam tikrus dažniausiai aplanke esančius trūkumus;
- demonstravimas – trumpas specifinių įgūdžių demonstravimas aplinkoje, imituojančioje tam tikrą realią darbo aplinką;
- testavimas – įvairių testų naudojimas.

Kokius vertinimo metodus taikyti konkrečiu atveju, sprendžia vertintojai/ekspertai, vertinantys pretendento kompetencijas pagal Vaikystės pedagogikos studijų programą.

Numatomi studijų rezultatai pasiekiami per studijų dalyko (modulio) rezultatus. Programos tikslai, programos studijų rezultatai pateikiami 4 lentelėje. Pagrindinių studijų dalykų rezultatai ir jų vertinimo metodai pretendentui pateikiami 5 priede.

4 lentelė. Programos tikslai, programos studijų rezultatai, studijuojami dalykai

Studijų pakopos aprašo studijų rezultatų aprašymas	Numatomi programos studijų rezultatai	Studijų dalykai/moduliai
1. Bendrieji gebėjimai		
Žinios, įgūdžiai, gebėjimai, vertybinės nuostatos, požiūriai, kitos asmeninės savybės, reikalingos pedagogo veiklai ir galimos perkelti iš vienos rūšies veiklos į kitą.	1.1. Ugdysis sėkmingo komunikavimo kompetencijas: gimtosios ir užsienio kalbos, skaitmeninio ir medijų raštingumo.	Studijų įvadas ir pedagoginė etika; Ugdymo filosofija; Vaiko psichologija; Bendroji ir inovatyvioji pedagogika; Alternatyvioji vaikystės pedagogika; Profesinė komunikacija ir medijos; Socioeducacinių veiklų modeliavimas; Įtraukusis ugdymas; Švietimo vadyba; Vaiko ugdymas daugiakultūrinėje aplinkoje. Profesinė užsienio kalba
	1.2. Gebės strategiškai mąstyti, priimti inovatyvius sprendimus bei valdyti socialinius ir edukacinius pokyčius, suvokdamas kaitą kaip natūralų nuolatinį procesą.	Pedagoginė pažintinė praktika; Pedagogo asistento praktika; Ugdomoji praktika; Ugdomoji (priešmokyklinė) praktika; Savarankiška pedagoginė praktika; Socialinių įgūdžių ugdymas ikimokyklinėje įstaigoje; Kūdikystės ir ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymas; Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas; Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas.
	1.3. Gebės kritiškai ir kūrybiškai mąstyti, spręsti problemas, projektuodamas ir reflektuodamas savo patirtį ir veiklą.	Kalbos kultūra ir specialybės kalba; Profesinė užsienio kalba; Profesinė komunikacija ir medijos; Socioeducacinių veiklų modeliavimas; Pedagoginis baigiamasis darbas; Pedagoginė pažintinė praktika; Pedagogo asistento praktika; Ugdomoji praktika; Ugdomoji (priešmokyklinė) praktika; Savarankiška pedagoginė praktika; Švietimo vadyba; Prof. Bakalauro baigiamasis darbas.
5. Gebėjimai vykdyti tyrimus		
Įvairių švietimo ir ugdymo mokslo žinių taikymas, tyrimų atlikimas, duomenų analizavimas, rūšiavimas, vizualizavimas ir rezultatų pateikimas.	2.1. Identifikuos švietimo ir ugdymo tyrimo problemą, analizuos mokslinę ir informacinę literatūrą, formuluos tyrimo tikslą ir uždavinius, interpretuos tyrimo rezultatus, formuluos tyrimo išvadas ir rekomendacijas.	Tiriamąjo darbo ir akademinio rašymo pagrindai; Pedagoginis baigiamasis darbas; Profesinio bakalauro baigiamasis darbas.
	2.2. Gebės projektuoti ir apibendrinti profesinės veiklos	Tiriamąjo darbo ir akademinio rašymo pagrindai;

	tyrimą, ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimą bei tolimesnio ugdymosi perspektyvą.	Pedagoginis baigiamasis darbas; Profesinio bakalauro baigiamasis darbas.
3. Specialieji gebėjimai		
Diferencijavimas ir individualizavimas ugdymo turinio, mokymosi medžiagos, metodų. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių besimokančiųjų galimybių didinimas.	3.1. Atpažinti vaiko dvasinę, emocinę, socialinę intelektualinę raidą, kurdamas saugią, kūrybiškumą ir savarankiškumą skatinančią aplinką.	Vaiko psichologija; Įtraukusis ugdymas; Pedagoginė pažintinė praktika; Pedagogo asistento praktika; Ugdomoji praktika; Ugdomoji (priešmokyklinė) praktika; Savarankiška pedagoginė praktika; Vaiko žaidimo pedagogika ir psichologija; IT panaudojimas ikimokykliniame ugdyme; Švietimo vadyba; Kūdikystės ir ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymas; Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas; Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas; Socialinių įgūdžių ugdymas ikimokyklinėje įstaigoje.
	3.2. Gebės kurti, valdyti ir modeliuoti integralų ugdymo turinį, parinkti inovatyvius ugdymo metodus, strategijas, koncepcijas, atsižvelgiant į vaikų individualumą.	Pedagoginė pažintinė praktika; Pedagogo asistento praktika; Ugdomoji praktika; Ugdomoji (priešmokyklinė) praktika; Savarankiška pedagoginė praktika; Kūdikystės ir ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymas; Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas; Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas;
	3.3. Gebės vertinti ugdymo kokybę, vaiko pasiekimų lygį, prognozuoti daromą vaikų asmeninę pažangą, teikti grįžtamąjį ryšį.	Socioeducacinių veiklų modeliavimas; Įtraukusis ugdymas; Pedagoginė pažintinė praktika; Pedagogo asistento praktika; Ugdomoji praktika; Ugdomoji (priešmokyklinė) praktika; Savarankiška pedagoginė praktika; Vaiko sveikata ir saugumas; Vaiko žaidimo pedagogika ir psichologija; Kūdikystės ir ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymas; Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas; Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas. Socialinių įgūdžių ugdymas ikimokyklinėje įstaigoje.
4. Socialiniai gebėjimai		
Bendravimo ir bendradarbiavimo ryšys, pilietiškumo, socialinio atsakingumo	4.1. Bendradarbiaus su kolegomis, kitais specialistais, ugdytinių tėvais (globėjais, rūpintojais), kurdamas atvirą,	Studijų įvadas ir pedagoginė etika; Kalbos kultūra ir specialybės kalba; Profesinė užsienio kalba; Alternatyvioji vaikystės pedagogika;

<p>bendražmogiškumo, tautinės, pilietinės ir demokratinės vertybinės nuostatos, profesinė etika, įtaigi, sklandi kalba komunikuojant komandoje su ugdytinių grupe, kolegomis, bendruomene, profesinėje veikloje.</p>	<p>tolerantišką, dialogu grįstą partnerystę.</p>	<p>Profesinė komunikacija ir medijos; Socioeducacinių veiklų modeliavimas; Įtraukusis ugdymas; Ugdomoji praktika; Ugdomoji (priešmokyklinė) praktika; Savarankiška pedagoginė praktika; Vaiko sveikata ir saugumas; Vaiko žaidimo pedagogika ir psichologija; Švietimo vadyba; Kūdikystės ir ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymas; Ikmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas; Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas.</p>
	<p>4.2. Konstruktiviai bendraus ir bendradarbiaus (dirbdamas grupėje ar komandoje) su įvairiais skirtingų kultūrų asmenimis pedagoginėje veikloje ir socialinėje aplinkoje.</p>	<p>Socioeducacinių veiklų modeliavimas; Alternatyvioji vaikystės pedagogika; Socialinių įgūdžių ugdymas ikimokyklinėje įstaigoje. Kūdikystės ir ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymas; Ikmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas; Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas. Vaiko ugdymas daugiakultūrinėje aplinkoje.</p>
	<p>4.3. Gebės taikyti įvairius tinklinio bendradarbiavimo modelius, užtikrinant savalaikę kompleksinę pagalbą ugdytiniams instituciniu ir tarpinstituciniu lygmenimis.</p>	<p>Kalbos kultūra ir specialybės kalba; Profesinė užsienio kalba; Profesinė komunikacija ir medijos; Tiriomojo darbo ir akademinio rašymo pagrindai; Socioeducacinių veiklų modeliavimas.</p>
<p>5. Asmeniniai gebėjimai</p>		
<p>Identifikavimas ir reflektavimas pedagoginės veiklos, profesinių problemų sprendimas, tinkamas pasirinkimas mokymosi strategijų, numatant profesinio tobulėjimo perspektyvas.</p>	<p>5.1. Gebės reflektuoti savo edukacinę veiklą ir prisiimti atsakomybę už savo darbo rezultatus, įvertinant jų poveikį žmogiškųjų vertybių ir kitais etiniais aspektais.</p>	<p>Pedagoginė pažintinė praktika; Pedagogo asistento praktika; Ugdomoji praktika; Ugdomoji (priešmokyklinė) praktika; Savarankiška pedagoginė praktika; Kūdikystės ir ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymas; Ikmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas; Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas; Socialinių įgūdžių ugdymas ikimokyklinėje įstaigoje.</p>
	<p>5.2. Ugdysis kultūrinės įvairovės bei darnaus vystymosi nuostatas, gebės konstruktiviai dalyvauti bendruomenės gyvenime bei pažangių visuomenės pokyčių plėtotėje.</p>	<p>Bendroji ir inovatyvioji pedagogika; Ugdymo filosofija; Švietimo vadyba; Profesinė komunikacija ir medijos; Vaiko ugdymas daugiakultūrinėje aplinkoje.</p>
	<p>5.3. Išvelgs nuolatinio tobulėjimo būtinumą, lyderystės ir kitų pedagogo</p>	<p>Vaiko psichologija; Įtraukusis ugdymas; Pedagoginė pažintinė praktika;</p>

	profesinei karjerai būtinų kompetencijų ugdymąsi.	Pedagogo asistento praktika; Ugdomoji praktika; Ugdomoji (priešmokyklinė) praktika; Savarankiška pedagoginė praktika; Vaiko žaidimo pedagogika ir psichologija; IT panaudojimas ikimokykliniame ugdyme; Kūdikystės ir ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymas; Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas; Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas; Socialinių įgūdžių ugdymas ikimokyklinėje įstaigoje.
--	---	---

2.4. Sprendimo priėmimas

Baigiamasis vertinimo procedūros etapas – sprendimo priėmimas. Šiame etape svarbūs tokie kriterijai, kaip vertinimo rezultatų skaidrumas ir palyginamumas, galimybių studijuoti užtikrinimas, sprendimo objektyvumas (5 lentelė).

5 lentelė. Sprendimo priėmimo etapo kokybiniai kriterijai ir rodikliai

Kriterijai	Rodikliai
Vertinimo rezultatų skaidrumas ir palyginamumas	Vertinimo rezultatai turi būti suformuluoti taip, kad juos būtų galima pritaikyti nacionaliniame ir Europos lygmenyse. Išvados apie vertinimo rezultatus formuluojamos atsižvelgiant į ES kvalifikacijų sąrangos reikalavimus.
Galimybių studijuoti užtikrinimas	Užtikrinama, kad pretendento mokymosi pasiekimų įrodymai būtų tiesiogiai susiję su mokymo / studijų programos rezultatais. Numatytos individualios galimybės mokytis (sudaromas individualus mokymosi planas). Užtikrinama, kad pretendentai, kurių turimos kompetencijos pripažintos, turėtų galimybę baigti studijų programą ir įgyti reikiamas žinias ir įgūdžius
Sprendimo objektyvumas	Sprendimas yra paremtas kelių vertintojų išvada, yra pagrįstas pretendento pasiekimų įrodymais.

Sprendimą apie mokymosi pasiekimų pripažinimą priima vertinimo komisija.

Remiantis 2010-12-15 LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-2319 „Dėl neformaliojo suaugusiųjų švietimo sistemoje įgytų kompetencijų vertinimo ir pripažinimo aukštosiose mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“ sprendimas (3 priedas) dėl pretendento įgytų mokymosi pasiekimų įvertinimo gali būti teigiamas, iš dalies teigiamas, neigiamas.

Teigiamas sprendimas priimamas tada, kai pretendento turimi mokymosi pasiekimai visiškai atitinka studijų programoje įvardytus studijų rezultatus. Jei pretendentas siekia įgyti aukštojo mokslo kvalifikaciją, įskaitomas Vaikystės pedagogikos studijų programos studijų dalykų kreditų skaičius arba įskaitomi tam tikri studijų dalykai.

Iš dalies teigiamas sprendimas priimamas tada, kai pretendento mokymosi pasiekimai iš dalies

atitinka studijų programoje įvardytus studijų rezultatus ar profesijos standarte įvardytas kompetencijas. Jei pretendentas nesiekia toliau studijuoti atitinkamos studijų programos, jam gali būti išduodamas konkrečius gebėjimus patvirtinantis pažymėjimas. Priėmus iš dalies teigiamą sprendimą, pretendentui suteikiama galimybė per nustatytą laiką pateikti papildomus mokymosi pasiekimų įrodymus arba pretendento mokymosi pasiekimai vertinami papildomais metodais. Jei pretendentas siekia įgyti daugiau žinių ir gebėjimų, gali būti įskaitomi tie studijų programos dalykai ar moduliai, kurių rezultatams pagrįsti užteko pretendento pateiktų ir kitais metodais nustatytų mokymosi pasiekimų įrodymų. Tokiu atveju parengiamas individualus mokymosi (studijų) planas ir pretendentas gali rinktis tik tuos studijų programos dalykus, kurių trūksta norimoms kompetencijoms ar kvalifikacijai pripažinti. Gali būti, kad pretendento mokymosi pasiekimų įrodymų nepakanka ir jis turi studijuoti pagal visą studijų programą norimai kvalifikacijai įgyti.

Neigiamas sprendimas priimamas tada, kai pretendento turimi mokymosi pasiekimai neatitinka studijų programoje įvardytus studijų rezultatus. Priėmus neigiamą sprendimą, pretendento neformaliojo suaugusiųjų švietimo sistemoje įgyti mokymosi pasiekimai nėra pripažįstami. Vertinimo kriterijai pateikiami 6 lentelėje.

6 lentelė. Vertinimo kriterijai

Tikslų pasiekimo lygis	Vertinimo balai	Vertinimo kriterijai
Puikus	9 - 10	Pasiekti visi dalyko tikslai, atliktos visos užduotys. Atliekamos užduotys yra kūrybiškos, tikslios, mokslinės, remiasi naujausia literatūra .
Tipinis	7 - 8	Dalinai pasiekti dalyko tikslai, atlikta daugiau kaip du trečdaliai visų užduočių, atsakymai į klausimus yra priimtini ir argumentuoti.
Slenkstinis	5 - 6	Dalinai pasiekti dalyko tikslai, atlikta daugiau kaip pusė visų užduočių, atsakymai į klausimus iš esmės priimtini.
Netenkinami minimalūs reikalavimai	4 - 1	Nepasiekti minimalūs dalyko tikslai.

Pretendento mokymosi pasiekimų įvertinimas įrašomas mokymosi pasiekimų įvertinimo ir įskaitymo kortelėje.

Jei pretendentas nesutinka su sprendimu (3 priedas) dėl neformaliu ir savaiminiu mokymosi būdu įgytų kompetencijų vertinimo, jis gali pateikti apeliaciją aukštosios mokyklos vadovui, kuris sudaro apeliacinę komisiją. Pretendento apeliacijos nagrinėjamos pagal Marijampolės kolegijos nustatytą apeliacijų nagrinėjimo tvarką.

3. INFORMACIJA PRETENDENTUI

Pretenduoti į neformaliai ir savaiminiu mokymosi būdu įgytų kompetencijų pripažinimą gali Marijampolės kolegijos studentai ir asmenys, kurie siekia gauti neformaliai įgytų kompetencijų pripažinimo pažymėjimą.

Mokymosi pasiekimai – tai žinios, įgūdžiai, vertybinės nuostatos, kuriuos pretendentas įgijo mokydamasis švietimo įstaigose, dirbdamas praktinį darbą, mokydamasis savarankiškai. Šie mokymosi pasiekimai gali būti atskleisti neformaliojo ir savaiminio mokymosi pasiekimų vertinimo metu.

Marijampolės kolegijoje neformaliojo ir savaiminio mokymosi pasiekimų vertinimą ir kompetencijų pripažinimą koordinuoja studijų skyrius.

Konsultantas, pretendentui pareiškus norą, kad jo neformaliai įgytos kompetencijos būtų pripažintos, padeda pasiruošti vertinimui. Pagrindinė konsultanto veikla:

- informuoti suinteresuotą asmenį apie vertinimo procedūros eigą ir metodus;
- konsultuoti, kaip parengti asmens pasiekimų vertinimui reikalingus dokumentus;
- paaiškinti pretendentui, kokius ir kaip pristatyti neformaliojo mokymosi įrodymus;
- teikti rekomendacinio pobūdžio pastabas apie pretendento mokymosi pasiekimų aplanko turinį;
- supažindinti pretendentą su vertinimo kriterijais ir metodais;
- tarpininkauti tarp konsultanto ir vertintojo, suderinti vertinimo datą.

Pretendentas sprendžia pats kokie turimi mokymosi pasiekimai turėtų būti vertinami.

Pokalbio su konsultantu metu pretendentas mokomas pristatyti savo pasiekimus mokymosi pasiekimų aplanke, pasiruošti pokalbiui ar teorinių žinių testui. Konsultantas ir pretendentas aptaria, į kokius kriterijus bus atsižvelgiama vertinimo metu.

Kai pretendento mokymosi pasiekimų aplanukas parengtas, pretendentas susitinka su vertintojais. Vertintojai yra MK Vaikystės pedagogikos studijų programos dėstytojai, dėstantys studijų programos dalykus.

Mokymosi pasiekimų aplanko sudarymas. Renkant duomenis mokymosi pasiekimų aplankei, svarbu užduoti tokius klausimus: kokie akivaizdūs, originalūs įrodymai turi būti pristatomi?, kiek įrodymų reikia?, kaip visa tai pateikti?

Mokymosi pasiekimų aplanke kaip įrodymai gali būti pateikiami neformaliojo mokymosi sertifikatai ar pažymėjimai (ne senesni kaip 5 metų), darbdavių vertinimai, darbo pavyzdžiai (modeliai, projektai, analitiniai rašto darbai ir kt.), pretendento pasiekimų savianalizė, karjeros perspektyvų aprašas, profesinės veiklos ataskaitos, darbo ar savanoriškos veiklos planai,

organizacijos vidinės korespondencijos kopijos, susijusios su asmens pasiekimais ir kiti pretendento mokymąsi ir veiklą atskleidžiantys įrodymai. Išskirtinis mokymosi pasiekimų aplanko bruožas – pretendento savianalizė, reflektuojant įvairiose mokymosi aplinkose, patirtį.

Susitikimai su konsultantais. Susitikimų metu konsultantas suteikia svarbią informaciją apie pasiruošimą vertinimui.

Kuo anksčiau iki kompetencijų vertinimo susitiksime su konsultantu, tuo didesnės bus jūsų galimybės gerai parengti mokymosi pasiekimų aplanką.

Mokymosi pasiekimų aplanko sudedamosios dalys. Mokymosi pasiekimų aplankas gali turėti įvairią struktūrą. Standartinį pasiekimų aplanką sudaro šios pagrindinės dalys:

1. Titulinis lapas, kuriame nurodomas pretendento vardas, pavardė, adresas.
2. Turinio lapas, kuriame nurodoma pasiekimų aplanko sudedamųjų dalių vieta.
3. Pretendento gyvenimo aprašymas (CV).
4. Pretendento mokymosi pasiekimų ir jų įrodymų atitikimo studijų rezultatams pagrindimas.
5. Pretendento savianalizė apie savo mokymosi pažangą ir turimas kompetencijas.
6. Asmens mokymosi pasiekimų (kompetencijų) įrodymai, kurie išdėstomi sistemaiškai (diplomai, pažymėjimai apie baigtas studijas ar kvalifikacijos kursus, asmenines ar profesines kompetencijas pagrindžiantys įrodymai ir kt.).

Visos šios pasiekimų aplanko dalys yra vienodai svarbios, todėl būkite atidūs jas rengdami.

Pagrindinės CV dalys: Jas galima išskirti taip:

Vardas, pavardė. Rašykite CV viršuje.

Asmeniniai duomenys. Gimimo metai ir kontaktiniai duomenys.

Kandidatavimo tikslas. Nurodykite kandidatavimo motyvus.

Išsilavinimas. Nurodykite, kada pradėjote ir kada baigėte mokymo įstaigą; kokioje mokymo įstaigoje ir kokią specialybę bei mokslo laipsnį įgijote; kada įgijote diplomą.

Darbo patirtis. Nurodykite nuo kada iki kada dirbote, darboviečių pavadinimus, miestą, pareigas, pagrindines veiklos funkcijas.

Profesinio tobulėjimo kursai. Nurodykite tik svarbius kursus, kurie įtakotų konkrečių kompetencijų pripažinimą. Išvardykite stažuotes, dalyvavimą mokslinėje, praktinėje veikloje ir pan. Taip pat nurodykite neformaliuoju būdu įgytas žinias ir kompetencijas.

Asmeniniai gebėjimai. Svarbu paminėti kitus svarbius turimus gebėjimus: bendruosius įgūdžius (komandinis darbas, vadovavimas, komunikaciniai gebėjimai ir pan.); užsienio kalbų mokėjimą (kokias užsienio kalbas ir koku lygiu mokate); kompiuterines programas, kuriomis dirbate, vairavimo stažą ir kt.;

Pomėgiai ir asmeniniai ypatumai. Paminėkite svarbiausius savo pomėgius ir laimėjimus.

Visuomeninė, savanoriška veikla. Aprašykite savo priklausymą draugijoms, sąjungoms, nevyriausybinėms organizacijoms, ar kt. visuomeninėms institucijoms, nurodykite savo funkcijas šiose organizacijose.

Rekomendacijos. Buvusių darbdavių, dėstytojų ar kitų aukštesnes pareigas užimančių asmenų atsiliepimai, kurie patvirtins Jūsų išvardintas kvalifikacijas bei kompetencijas, jų vardai, pavardės ir telefono numeriai. Tai – viena pagrindinių priemonių, leidžiančių patikrinti Jūsų išvardintus pasiekimus.

Savianalizė apie savo mokymosi pasiekimus. Savianalizėje pristatoma informacija, susijusi su formaliojo ir neformaliojo mokymosi pasiekimais. Procesas, kurio metu asmuo vertina savo mokymosi pasiekimus, įgytas kompetencijas bei patirtį reflektuodamas savo patirtį, vadinamas savęs vertinimu. Savianalizėje išsamiai aprašykite, kaip tapote tu, kas esate dabar, kaip mokėtės, dirbote, įgijote tam tikrų žinių, gebėjimų, vertybinių nuostatų ir kt.

Mokymosi pasiekimų ir jų įrodymų atitikimo studijų rezultatams pagrindimas. Atlikdamas savianalizę, pretendentas pristato informaciją, kuri atspindi mokymosi pasiekimus, susijusius su studijuojamais dalykais ir siekiamais pripažinti studijų rezultatais. Visos pretendento įgytos kompetencijos gali būti vertingos vertinant pretendento mokymosi pasiekimų visumą.

Savianalizę galima dokumentuoti dviem būdais: rengiant lentelę arba laisvos formos aprašą. Rekomenduojama savo mokymosi pasiekimus pristatyti užpildant lentelę, sudarytą iš trijų pagrindinių stulpelių: 1) studijų rezultatai: pažymimi tie studijų programos ar dalyko rezultatai, kuriuos siekiama įskaityti, 2) pretendento turimi mokymosi pasiekimai, 3) įrodymai apie turimus mokymosi pasiekimus: nurodykite diplomo, pažymėjimo ar kito dokumento numerį, darbdavių vertinimo ar rekomendacijos dokumentą. Pačių dokumentų kopijas pridėkite įrodymų skyriuje.

Karjeros perspektyvų aprašas. Šioje dalyje aprašoma pretendento atliekama arba numatoma atlikti profesinė, visuomeninė, savanoriška veikla, kuri paveiktų tolimesnį pretendento tobulėjimą ir profesinės veiklos perspektyvas.

Darbdavio vertinimas apie pretendento darbo veiklą, mokymosi pasiekimus, asmenines savybes. Rašydamas vertinimą (ar rekomendaciją) apie pretendento turimas ir rekomenduojamas pripažinti kompetencijas, darbdavys gali išryškinti ne tik jas, bet ir akcentuoti pretendento savybes (pvz.: atsakingumą, sąžiningumą, kruopštumą, komunikabilumą, korektiškumą, gebėjimą dirbti komandoje, gebėjimą spręsti problemas savarankiškai, lojalumą organizacijai, lankstumą ir kita (įrašoma, jei asmuo pasižymi kitomis savybėmis).

Asmens mokymosi pasiekimų įrodymai. Į mokymosi pasiekimų aplanką dėkite tik tuos dokumentus, kurie įrodo, kad jūs turite mokymosi pasiekimus.

LITERATŪRA

1. GURSKIENĖ, O, JOVAIŠA, T., MONTVILAITĖ, S., PETRONIENĖ, O. Neformaliojo būdu įgytų kompetencijų vertinimas ir pripažinimas. Vertinimo instrukcija. Panevėžys: Smalta, 2013. ISBN 978-609-95461-1-7.
2. JOVAIŠA, T.R., MONTVILAITĖ, S. Neformaliojo švietimo sistemoje įgytų ikimokyklinės ir priešmokyklinės pedagogikos kompetencijų vertinimo ir pripažinimo metodika. Panevėžys: UAB „Riprosetas“, 2014. ISBN 978-609-95604-0-3.
3. KALVAITIS A. ES ir Lietuvos dokumentai, apibrėžiantys galimybę pripažinti asmens neformaliojo švietimo ir savišvietos būdu įgytas kompetencijas. Prieiga internetu:
4. http://www.kpmc.lt/kpmc/wp-content/uploads/2019/12/A.Kalvaitis_ES-ir-Lietuvos-dokumentai.pdf, žiūrėta: 2022-01-12.
5. LAUŽACKAS, R., STASIŪNAITENĖ, E. Mokymosi pasiekimu aplanko ir pokalbio taikymas vertinant neformaliojo ir savaiminio mokymosi pasiekimus // Profesinis rengimas: tyrimai ir realijos. Nr. 9, p. 46–54., 2005.
6. STASIŪNAITENĖ, E., PILEIČIKIENĖ, N., ŽILINSKAITĖ, L. Neformaliai įgytų kompetencijų vertinimas ir pripažinimas. *Vertintojų-ekspertų ir konsultantų-ekspertų mokymo ir mokymosi medžiaga*. Kaunas, VDU. ISBN 978-9955-34-429-2., 2013.
7. STEFANI, L., MASON, R., PEGLER, C. The Educational Potential of E-portfolios. Supporting Personal Development and Reflective Learning. New York: Routledge., 2008.
8. LR Švietimo ir mokslo ministro 2010-12-15 įsakymas Nr. V-2319 “Dėl neformaliojo suaugusiųjų švietimo sistemoje įgytų kompetencijų vertinimo ir pripažinimo aukštosiose mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.
9. LR Švietimo ir mokslo ministro 2017-04-24 įsakymas Nr. V-289 „Dėl neformaliojo ir savišvietos būdu įgytų kompetencijų, susijusių su aukštuoju mokslu, vertinimo ir pripažinimo bendrųjų principų patvirtinimo“.
10. Marijampolės kolegijos neformaliojo ir savaiminiu būdu įgytų mokymosi pasiekimų vertinimo ir pripažinimo studijų rezultatais tvarkos aprašas. Patvirtinta Akademinės tarybos 2013 m. gruodžio 9 d. nutarimu Nr. AT-13-46.
11. Šidlauskienė D., Gabrevičienė A., Giliuvienė V., Petrošienė B. 2017. Marijampolės kolegijos Neformaliojo suaugusiųjų švietimo sistemoje įgytų kompetencijų vertinimo ir pripažinimo metodika pagal Apskaitos studijų kryptį.

PRIEDAI

 (vardas, pavardė)

 (adresas, tel. nr., el. p. adresas)

 Jei studijuoja _____
 (fakultetas, studijų programos pavadinimas, studijų forma, kursas)

 Marijampolės kolegijos
 Direktoriui

PRAŠYMAS

DĖL NEFORMALIAUS MOKYMOSI BŪDU ĮGYTŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ ĮVERTINIMO IR PRIPAŽINIMO

_____ m. _____ mėn. _____ d.

Prašau įvertinti neformalaus mokymosi ir savaiminiu būdu įgytus mokymosi pasiekimus ir pripažinti kaip atitinkančius studijų dalyko studijų rezultatais.

Eil. Nr.	Studijų rezultatai	Įskaitomo dalyko pavadinimas	Įskaitomo dalyko apimtis kreditais

 (parašas)

 (vardas, pavardė)

**NEFORMALIUOJU IR SAVAIMINIU BŪDU ĮGYTŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ
VERTINAMOJO POKALBIO PROTOKOLAS**

(vertinimo data)

Pretendentas _____
(vardas, pavardė, fakultetas, studijų programa)

Vertintojas _____
(pedagoginis laipsnis, vardas, pavardė, fakultetas)

Vertintojas _____
(pedagoginis laipsnis, vardas, pavardė, fakultetas)

Vertintojas _____
(pedagoginis laipsnis, vardas, pavardė, fakultetas)

Pokalbio turinys

Studijų dalyko pavadinimas, su kuriuo siejami pretendento mokymosi pasiekimai
Pokalbio metu nagrinėti klausimai
Išvada

Pretendentas _____
(vardas, pavardė, parašas, data)

Vertintojas _____
(pedagoginis laipsnis, vardas, pavardė, parašas, data)

Vertintojas _____
(pedagoginis laipsnis, vardas, pavardė, parašas, data)

Vertintojas _____
(pedagoginis laipsnis, vardas, pavardė, parašas, data)

3 PRIEDAS

TVIRTINU:

ĮSKAITYTI

NEĮSKAITYTI

.....
(pareigos, vardas, pavardė, parašas, data)

**NEFORMALIUOJU IR SAVAIMINIU BŪDU ĮGYTŲ MOKYMOŠI
PASIEKIMŲ ĮVERTINIMO IR DALYKŲ ĮSKAITYMO KORTELĖ**

Pretendentas _____
(vardas, pavardė, studijų programa, fakultetas, a.k.)

Data _____

Eil. Nr.	Įskaitomas studijų dalykas	Kreditai	Įvertinimas	Komisijos nariai	
				Vardas ir Pavardė	Parašas
1.					

Vertintojas _____
(pedagoginis laipsnis, vardas, pavardė, parašas, data)

Vertintojas _____
(pedagoginis laipsnis, vardas, pavardė, parašas, data)

Vertintojas _____
(pedagoginis laipsnis, vardas, pavardė, parašas,

**VŠĮ MARIJAMPOLĖS KOLEGIJA
NEFORMALIŲ IR SAVAIMINIŲ MOKYMOSI BŪDŲ
ĮGYTŲ KOMPETENCIJŲ
VERTINIMAS**

LIUDYTOJO PARODYMAI

PRETENDENTO PAVARDĖ, VARDAS

DATA

NPK

LYGIS

PAVARDĖ	VAIDMUO DARBE	SANTYKIS SU PRETENDENTU	KONTAKTINĖS DETALĖS	PARAŠAS

Pagrindiniai studijų dalykų rezultatai ir jų vertinimas

Programos numatomi studijų rezultatai	Studijų dalyko (modulio) rezultatai	Dalykas	Studento pasiekimų vertinimo metodai
<p>1.1. Ugdysis sėkmingo komunikavimo kompetencijas: gimtosios ir užsienio kalbos, skaitmeninio ir medijų raštingumo.</p> <p>4.1. Bendradarbiaus su kolegomis, kitais specialistais, ugdytinių tėvais (globėjais, rūpintojais), kurdamas atvirą, tolerantišką, dialogu grįstą partnerystę.</p>	<p>Susipažins su aukštojo neuniversitetinio lavinimo specifika ir studijų sistema.</p> <p>Nagrinės studijų siekius, nuolatinio mokymosi strategijas, metodus ir priemones, padedančias jiems įgyvendinti savo studijų planus, gyvenimo lūkesčius; Susipažins su mokslinio tiriamojo darbo samprata.</p> <p>Naudosis naujausiomis informacijos bei komunikacijos technologijomis, atsirinks reikiamą dalyko mokslinę, metodinę literatūrą ir gebės ja naudotis profesinėje veikloje. Žinos svarbiausius pedagogo bruožus laiduojančius sėkmę darbe.</p> <p>Kurs konstruktyvius ir dalykiškus santykius, palankią, partnerišką atmosferą studijų grupėje. Gebės etišškai bendrauti ir bendradarbiauti siekiant ugdymo tikslų.</p> <p>Ugdysis pedagogui reikalingas asmenines savybes. Vertins pedagogų ir tėvų bendravimo ir bendradarbiavimo svarbą vaiko ugdymui. Analizuos pedagoginio pašaukimo vaidmenį darbo sėkmės, rezultatų, asmeninės laimės realizavimui.</p>	<p>Studijų įvadas ir pedagoginė etika</p>	<p>Praktinės užduotys.</p> <p>Individualių užduočių pristatymas. Egzaminas.</p> <p>Individualių užduočių pristatymas. Savarankiško darbo pristatymas.</p> <p>Praktinės užduotys. Egzaminas.</p> <p>Individualių užduočių pristatymas.</p> <p>Individualių užduočių pristatymas. Egzaminas. Praktinės užduotys. Egzaminas.</p> <p>Savarankiško darbo pristatymas.</p> <p>Individualių užduočių pristatymas. Egzaminas.</p>
<p>1.3. Gebės kritiškai ir kūrybiškai mąstyti, spręsti problemas, ir projektuodamas ir</p>	<p>Paaškins pagrindines sąvokas: kalbos klaida, norma, kodifikacija, bendrinė kalba, profesinė kalba.</p>	<p>Kalbos kultūra ir specialybės kalba</p>	<p>Savarankiško darbo pristatymas.</p>

<p>reflektuodamas patirtį ir veiklą.</p> <p>savo</p> <p>4.1. Bendradarbiaus su kolegomis, kitais specialistais, ugdytinių tėvais (globėjais, rūpintojais), kurdamas atvirą, tolerantišką, dialogu grįstą partnerystę.</p> <p>4.3. Gebės taikyti įvairius tinklinio bendradarbiavimo modelius, užtikrinant savalaikę kompleksinę pagalbą ugdytiniams instituciniu ir tarpinstituciniu lygmenimis.</p>	<p>Analizuos valstybinės lietuvių kalbos dokumentus, internetines kalbos svetaines, vertins kalbos vartojimo faktus.</p> <p>Pritaikys svarbiausias kirčiavimo taisykles, pasitikrins jas internetinėse kalbos svetainėse.</p> <p>Taisyklingai kirčiuos savo profesijos sąvokas, terminus, asmenvardžius, vietovardžius.</p> <p>Pademonstruos priešpaskutinio skiemens kirčiavimo taisyklę.</p> <p>Paisys žodžių darybos, leksikos, morfologijos ir sintaksės vartojimo normų.</p> <p>Išmanys profesijos terminų darybą. Gebės jas pasitikrinti internetinėse kalbos svetainėse, žodynuose, kituose kalbos šaltiniuose.</p> <p>Taisyklingai tars balsius, priebalsius, dvigarsius.</p> <p>Pritaikys reikalų raštams keliamus bei formaliuosius kompiuteriu renkamo teksto reikalavimus. Taisyklingai rašys kvietimus, skelbimus, sveikinimus. Taisyklingai rašys santrumpas, rekvizitus, įmonių, įstaigų, organizacijų sudėtinius bei simbolinius pavadinimus.</p> <p>Vertins bendrinės lietuvių kalbos kultūros reikalavimų svarbą profesinėje kalboje.</p> <p>Gebės aiškiais, taisyklingais sakiniais išreikšti mintis, jausmus, sumanymus.</p> <p>Žinos mokslinio bei administracinio tekstų leksines ir gramatines ypatybes.</p> <p>Taisyklingai vartos specialybės terminiją ir frazeologiją.</p> <p>Gebės naudotis kirčiavimo žodynais.</p> <p>Gebės pasitikrinti taisyklių rinkiniuose ir žodynuose taisyklingus bei tinkančius pagal reikšmę žodžius (terminus).</p>		<p>Savarankiško darbo pristatymas.</p> <p>Tekstų redagavimas. Testas. Grupinio darbo pristatymas.</p> <p>Savarankiško darbo pristatymas. Kontrolinis darbas</p> <p>Viešojo specialybės tematikos kalba arba dialoginis specialybės temos nagrinėjimas. Vertinimas ir įsivertinimas</p> <p>Praktinės užduotys. Vertinimas ir įsivertinimas</p>
--	---	--	---

<p>1.1. Taikys ugdymo mokslo teorijas, istorinių, filosofinių, psichologinių, sociologinių, tarpkultūrinių aspektų, kuriais remiantis analizuojamas ugdymas ir švietimo veikla, teorines žinias</p> <p>1.2. Suvoks specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių ir gabių vaikų ugdymosi kontekstą, ugdymo(si) aplinkoje taikys mokymo(si) strategijas, metodus, technologijas.</p> <p>3.1. Numatys ir realizuos į vaiką (nuo gimimo iki 7 m.) orientuoto ugdymo tikslus bei uždavinius, planuos ir vertins vaiko pasiekimus, taikys (ugdymo(si) žaidžiant, veikiant, patirtinio mokymosi metodus, savarankiškai kurs, modeliuos, tobulins integralų ugdymo turinį</p> <p>3.2. Kurs kiekvieno vaiko (nuo gimimo iki 7 m.) ir visos grupės ugdymui(si) tinkamą, visapusišką vaiko raidą skatinančią, saugią, emocinę ir fizinę aplinką, rengs ir konstruktyviai bei kūrybiškai naudos vaikų aktyvumą, saviraišką, mąstymą.</p> <p>3.4. Atsižvelgs į ugdytinių poreikius, gebėjimus, ugdymosi raidą, vertins ir teiks grįžtamąjį ryšį, akcentuos asmeninę pažangą.</p> <p>5.3. Gebės sukurti edukacines situacijas, kurios bus palankios kiekvieno ugdytinio asmenybės augimui.</p>	<p>Žinos raidos teorijas, pažintinių žmogaus procesų prigimtį, bei funkcionavimo principus.</p> <p>Aiškins vaiko augimo ir raidos dėsningumus bei fenomenus, remdamasis skirtingomis teorijomis, sampratomis, idėjomis.</p> <p>Gebės pagrįsti vaiko ugdymo tikslus, turinį, būdus, aplinkas, rezultatus vaiko raidos faktais, sampratomis, teorijomis.</p> <p>Supras vaiko mokymosi, kalbos, mąstymo, suvokimo, atminties ir kitų pažinimo procesų kaitos etapus, faktus, ypatumus bei individualius skirtumus.</p> <p>Supras asmenybės funkcionavimo individualumo ir raidos dėsningumus.</p> <p>Taikys kūrybinio mąstymo principus, identifikuos bei spręs problemas.</p> <p>Gebės pastebėti individualias skirtybes, išmanys ugdymo specifiką.</p>	<p>Vaiko psichologija</p>	<p>Testai</p> <p>Video medžiagos refleksija</p> <p>Savarankiškas tiriamasis darbas</p> <p>Užfiksuotų vaiko savivokos, emocijų raiškos, bendravimo situacijų vertinimas.</p> <p>Pranešimas</p> <p>Lyginamoji vaiko raidos dėsningumų analizė</p> <p>Atvejo analizė</p> <p>Vaikų savivokos, emocijų raiškos, bendravimo situacijų praktinis stebėjimas</p> <p>Darbo komandoje vertinimas</p>
--	---	---------------------------	--

<p>1.1. Ugdysis sėkmingo komunikavimo kompetencijas: gimtosios ir užsienio kalbos, skaitmeninio ir medijų raštingumo.</p> <p>1.3. Gebės kritiškai ir kūrybiškai mąstyti, spręsti problemas, projektuodamas ir reflektuodamas savo patirtį ir veiklą.</p> <p>4.1. Bendradarbiaus su kolegomis, kitais specialistais, ugdytinių tėvais (globėjais, rūpintojais), kurdamas atvirą, tolerantišką, dialogu grįstą partnerystę.</p> <p>4.3. Gebės taikyti įvairius tinklinio</p>	<p>Perteiks žodžiu informaciją iš vienos kalbos į kitą.</p> <p>Analizuos, lygins, vertins, disponuos leksine medžiaga, leidžiančia kalbėti išeita tema. Reikš nuomonę, poziciją.</p> <p>Supras sakytinę betarpiškai ir įvairiomis informacijos priemonėmis perduodamą informaciją, skaitys ir suvoks autentiškus tekstus užsienio (anglų) kalba. Turės žodyną, pakankamą sakytinei ir rašytinei komunikacijai.</p> <p>Naudosis įvairiais informacijos šaltiniais užsienio (anglų) kalba. Tobulins ir plės savo profesinę kompetenciją, domėsis savo profesijos naujovėmis, pažangia patirtimi, taikys praktinėje veikloje.</p> <p>Išmanys savo veiklos srityje bendravimo ir bendradarbiavimo principus, jų ypatumus.</p> <p>Plėtos gebėjimus bendrauti su kolegomis, reikiama specialistais, ugdytinių tėvais (globėjais); dirbti grupėje, adekvačiai vertinti savo ir kolegų pasiekimus.</p> <p>Ugdys tolerantišką bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, panaudos užsienio (anglų) kalbos žinias teikiant idėjas, rengiant pasiūlymus, komunikuojant su visais ugdymo proceso dalyviais.</p> <p>Bus pasirengę ir gebės kompetentingai, tolerantiškai</p>	<p>Profesinė užsienio kalba (anglų)</p>	<p>Pristatymas.</p> <p>Savarankiško darbo ruošimas ir pristatymas.</p> <p>Situacijos demonstravimas ir analizė.</p> <p>Įvairūs rašto darbai: rašinys, santrauka, analizė, jų įvertinimas.</p> <p>Tarpinis atsiskaitymas – refleksijos rašymas ir pristatymas.</p> <p>Refleksija.</p> <p>Susistemintų teorinių ir praktinių žinių įvertinimas žodžiu ir raštu egzamino metu.</p> <p>Tarpinis atsiskaitymas – atvejo ir analizės pristatymas.</p> <p>Tarpinis atsiskaitymas raštu.</p> <p>Savarankiško projekto ruošimas ir pristatymas.</p> <p>Susistemintų teorinių ir praktinių žinių įvertinimas žodžiu ir raštu egzamino metu.</p> <p>Refleksija, savianalizė, savo ir</p>
--	--	---	---

<p>bendradarbiavimo modelius, užtikrinant savalaikę kompleksinę pagalbą ugdytiniams instituciniu ir tarpinstituciniu lygmenimis.</p>	<p>bendrauti su ugdymo proceso dalyviais.</p> <p>Taikys šiuolaikiškus informacijos rinkimo, kaupimo, apdorojimo metodus.</p> <p>Formuos tarpkultūrinio bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius vadovaujantis tolerancijos, atsakomybės, pagarbos, savigarbos ir kitomis vertybėmis.</p> <p>Apibūdins vidinius ir išorinius savos institucijos ryšius, bendradarbiavimo ypatumus ir galimybes.</p> <p>Gebės rengti bendrus projektus, pristatymus su giminingomis institucijomis.</p>		<p>kolegų darbo į/(-si)vertinimas.</p> <p>Savarankiško darbo ruošimas ir pristatymas.</p> <p>Įvairūs rašto darbai: rašinys, esė, santrauka, istorija.</p> <p>Situacijos demonstravimas ir analizė.</p> <p>Pristatymas.</p>
<p>1.1. Ugdysis sėkmingo komunikavimo kompetencijas: gimtosios ir užsienio kalbos, skaitmeninio ir medijų raštingumo.</p> <p>1.3. Gebės kritiškai ir kūrybiškai mąstyti, spręsti problemas, projektuodamas ir reflektuodamas savo patirtį ir veiklą.</p> <p>4.1. Bendradarbiaus su kolegomis, kitais specialistais, ugdytinių tėvais (globėjais, rūpintojais), kurdamas</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Perteiks žodžiu informaciją iš vienos kalbos į kitą, analizuos, lygins, vertins, disponuos leksine medžiaga, leidžiančia kalbėti یشهita tematika, reikš nuomonę, poziciją. •Supras sakinę betarpišką ir įvairiomis informacijos priemonėmis perduodamą informaciją, skaitys ir suvoks autentiškus tekstus užsienio (vokiečių) kalba. •Turės žodyną, pakankamą sakininei ir rašytinei komunikacijai. •Naudosis įvairiais informacijos šaltiniais užsienio (vokiečių) kalba. •Tobulins ir plės savo profesinę kompetenciją, domėsis savo profesijos naujovėmis, pažangia patirtimi, taikys praktinėje veikloje. •Išmanys savo veiklos srityje bendravimo ir bendradarbiavimo principus, jų ypatumus. 	<p>Profesinė užsienio kalba (vokiečių)</p>	<p>Situacijos demonstravimas ir analizė</p> <p>Savarankiško darbo ruošimas ir pristatymas</p> <p>Įvairūs rašto darbai: laiško, SMS rašymas</p> <p>Įvairūs rašto darbai: rašinys, santrauka</p> <p>Tarpinis atsiskaitymas – refleksijos rašymas ir pristatymas</p> <p>Susistemintų teorinių ir praktinių žinių įvertinimas žodžiu ir raštu egzamino metu</p> <p>Tarpinis atsiskaitymas (raštu)</p> <p>Savarankiško projekto ruošimas ir pristatymas</p>

<p>atvirą, tolerantišką, dialogu grįstą partnerystę.</p> <p>4.3. Gebės taikyti įvairius tinklinio bendradarbiavimo modelius, užtikrinant savalaikę kompleksinę pagalbą ugdytiniams instituciniu ir tarpinstituciniu lygmenimis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Plėtos gebėjimus bendrauti su kolegomis, reikiama specialiais, ugdytinių tėvais (globėjais), dirbti grupėje, adekvačiai vertinti savo ir kolegų pasiekimus. •Ugdys tolerantišką bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, užsienio (vokiečių) kalbos žinias panaudos, teikiant idėjas, rengiant pasiūlymus, komunikuojant su visais ugdymo proceso dalyviais. •Bus pasirengę ir gebės kompetentingai, tolerantiškai bendrauti su ugdymo proceso dalyviais •Taikys šiuolaikiškus informacijos rinkimo, kaupimo, apdorojimo metodus. •Formuos tarpkultūrinio bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius vadovaujantis tolerancijos, atsakomybės, pagarbos, savigarbos ir kitomis vertybėmis. •Apibūdins vidinius ir išorinius savos institucijos ryšius, bendradarbiavimo ypatumus ir galimybes. •Gebės rengti bendrus projektus, pristatymus su giminingomis institucijomis. 		<p>Susistemintų teorinių ir praktinių žinių įvertinimas žodžiu ir raštu egzamino metu</p> <p>Savarankiško darbo ruošimas ir pristatymas Įvairūs rašto darbai: rašinys, santrauka Situacijos demonstravimas ir analizė</p>
<p>1.2. Gebės strategiškai mąstyti, priimti inovatyvius sprendimus bei valdyti socialinius ir edukacinius pokyčius, suvokdamas kaitą kaip natūralų nuolatinį procesą.</p> <p>1.3. Gebės kritiškai ir kūrybiškai mąstyti, spręsti problemas, projektuodamas ir reflektuodamas savo patirtį ir veiklą.</p> <p>2.2. Gebės projektuoti ir apibendrinti profesinės veiklos tyrimą, ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimą bei tolimesnio ugdymosi perspektyvą.</p>	<p>Išmanys pagrindinius vaikų raidos ir poreikių tyrimo metodus ir gebės jais naudotis.</p> <p>Išmoks vertinti kiekvieną vaiką kaip unikalų individą.</p> <p>Gebės stebėti, analizuoti, vardinti įvairių vaikų veiklą, daryti jai poveikį.</p> <p>Mokės sudaryti sąlygas vaiko individualybei skleisti.</p> <p>Gebės kurti konstruktyvaus bendradarbiavimo situacijas.</p>	<p>Pedagoginė pažintinė praktika</p>	<p>Reflektyvus dienaštis, praktikos aplankas (grafinė vizualizacija).</p> <p>Pedagoginės praktikos programos pristatymas (žodžiu)</p>

<p>3.1. Atpažins vaiko dvasinę, emocinę, socialinę intelektualinę raidą, kurdamas saugią, kūrybiškumą ir savarankiškumą skatinančią aplinką.</p> <p>3.2. Gebės kurti, valdyti ir modeliuoti integralų ugdymo turinį, parinkti inovatyvius ugdymo metodus, strategijas, koncepcijas, atsižvelgiant į vaikų individualumą.</p> <p>3.3. Gebės vertinti ugdymo kokybę, vaiko pasiekimų lygį, prognozuoti daromą vaikų asmeninę pažangą, teikti grįžtamąjį ryšį.</p> <p>5.1. Gebės reflektuoti savo edukacinę veiklą ir prisiimti atsakomybę už savo darbo rezultatus, įvertinant jų poveikį žmogiškųjų vertybių ir kitais etiniais aspektais.</p> <p>5.3. Įžvelgs nuolatinio tobulėjimo būtinumą, lyderystės ir kitų pedagogo profesinei karjerai būtinų kompetencijų ugdymąsi.</p>	<p>Sugebės interpretuoti ir adaptuoti turimas teorines žinias konkrečiose pedagoginėse praktinėse situacijose.</p>		
<p>1.1. Ugdysis sėkmingo komunikavimo kompetencijas: gimtosios ir užsienio kalbos, skaitmeninio ir medijų raštingumo</p> <p>4.1. Bendradarbiaus su kolegomis, kitais specialistais, ugdytinių tėvais (globėjais,</p>	<p>Nagrinės viešųjų kalbų rūšis, jų parengimo formas ir, išsiaiškinę paskirtį, stiliaus bruožus, struktūrą, gebės parengti ir pristatyti numatyta auditorijai.</p> <p>Žinos ir taikys paveiklaus kalbėjimo priemones.</p> <p>Naudos efektyvius iliustravimo principus ir parengs paveikų pristatymą.</p> <p>Žinos medijų rūšis, komunikavimo principus ir gebės pritaikyti informacijos skaidai.</p> <p>Analizuos rašytinei komunikacijai keliamus reikalavimus, stilistikos priemones ir panaudos</p>	<p>Profesinė komunikacija ir medijos</p>	<p>Viešojo kalbėjimo užduotys. Rašytinio teksto rengimo užduotys. Egzaminas.</p>

<p>rūpintojais), kurdamas atvirą, tolerantišką, dialogu grįstą partnerystę</p> <p>5.2. Ugdysis kultūrinės įvairovės bei darnaus vystymosi nuostatas, gebės konstruktyviai dalyvauti bendruomenės gyvenime bei pažangių visuomenės pokyčių plėtotėje.</p>	<p>rengdami profesinės srities tekstus.</p> <p>Įvertins improvizacijos verbalinėje komunikacijoje svarbą ir kurs individualaus kalbėjimo ir rašymo stilių.</p> <p>Aptars neverbalines informacijos perdavimo priemonės ir gebės jomis naudotis perteikdami informaciją.</p> <p>Analizuos komunikacijos sąvokas, terminus, sėkmingos komunikacijos prielaidas ir vadovausis verbalinės komunikacijos procese.</p>		
<p>1.3. Gebės kritiškai ir kūrybiškai mąstyti, spręsti problemas, projektuodamas ir reflektuodamas savo patirtį ir veiklą.</p> <p>4.1. Bendradarbiaus su kolegomis, kitais specialistais, ugdytinių tėvais (globėjais, rūpintojais), kurdamas atvirą, tolerantišką, dialogu grįstą partnerystę.</p> <p>4.3. Gebės taikyti įvairius tinklinio bendradarbiavimo modelius, užtikrinant savalaikę kompleksinę pagalbą ugdytiniams instituciniu ir tarpinstituciniu lygmenimis.</p> <p>5.2. Ugdysis kultūrinės įvairovės bei darnaus vystymosi nuostatas, gebės konstruktyviai dalyvauti bendruomenės gyvenime bei pažangių visuomenės pokyčių plėtotėje.</p> <p>5.3. Įžvelgs nuolatinio tobulėjimo būtinumą, lyderystės ir kitų pedagogo profesinei karjerai būtinų kompetencijų ugdymąsi.</p>	<p>Susipažins ir gebės analizuoti ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymo procesą.</p> <p>Įsijungs į auklėtojos vadovaujamą ugdomąją veiklą.</p> <p>Interaktyvios pedagoginės sąveikos procese planuos ir dokumentuos vaikų veiklą.</p> <p>Organizuos ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymą.</p> <p>Analizuos ir reflektuos savo įgytą patirtį.</p>	<p>Pedagogo asistento praktika</p>	<p>Mokymasis bendradarbiaujant, mokymasis iš patyrusio pedagogo ir savo patirties, savianalizė, nuolatinės e-konsultacijos, praktikos aplankas, reflektyvus dienoraštis, kūrybinės užduotys.</p>

<p>1.2. Gebės strategiškai mąstyti, priimti inovatyvius sprendimus bei valdyti socialinius ir edukacinius pokyčius, suvokdamas kaitą kaip natūralų nuolatinį procesą.</p> <p>1.3. Gebės kritiškai ir kūrybiškai mąstyti, spręsti problemas, projektuodamas ir reflektuodamas savo patirtį ir veiklą.</p> <p>3.1. Atpažins vaiko dvasinę, emocinę, socialinę intelektualinę raidą, kurdamas saugią, kūrybiškumą ir savarankiškumą skatinančią aplinką.</p> <p>3.2. Gebės kurti, valdyti ir modeliuoti integralų ugdymo turinį, parinkti inovatyvius ugdymo metodus, strategijas, koncepcijas, atsižvelgiant į vaikų individualumą.</p> <p>3.3. Gebės vertinti ugdymo kokybę, vaiko pasiekimų lygį, prognozuoti daromą vaikų asmeninę pažangą, teikti grįžtamąjį ryšį.</p> <p>4.1. Bendradarbiaus su kolegomis, kitais specialistais, ugdytinių tėvais (globėjais, rūpintojais), kurdamas atvirą, tolerantišką, dialogu grįstą partnerystę.</p> <p>5.1. Gebės reflektuoti savo edukacinę veiklą ir prisiimti atsakomybę už savo darbo rezultatus, įvertinant jų poveikį žmogiškųjų vertybių ir kitais etiniais aspektais.</p> <p>5.3. Įžvelgs nuolatinio tobulėjimo būtinumą, lyderystės ir kitų pedagogo profesinei karjerai būtinų kompetencijų ugdymąsi.</p>	<p>Susipažins ir gebės analizuoti ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo procesą;</p> <p>Mokysis integruotai ugdyti vaikus, plečiant jų socialinės aplinkos pažinimą;</p> <p>Žinos ugdymosi pasiekimų sritis, atpažins vaiko ugdymosi pasiekimus ir poreikius;</p> <p>Taikys šiuolaikines ugdymo technologijas;</p> <p>Interaktyvios pedagoginės sąveikos procese planuos ir dokumentuos vaikų veiklą;</p> <p>Modeliuos ir organizuos ikimokyklinio ugdymo turinį, būdus ir metodus;</p> <p>Pažins vyraujančius vaikų poreikius.</p> <p>Analizuos ir reflektuos savo įgytą patirtį.</p>	<p>Ugdomoji praktika</p>	<p>Praktikos aplankas (parengtos planavimo formos ir analizė, įstaigos programos ir grupės ugdymo planų ryšių analizė, parengti planai bei jų refleksija).</p>
---	---	--------------------------	--

<p>1.2. Gebės strategiškai mąstyti, priimti inovatyvius sprendimus bei valdyti socialinius ir edukacinius pokyčius, suvokdamas kaitą kaip natūralų nuolatinį procesą.</p> <p>1.3. Gebės kritiškai ir kūrybiškai mąstyti, spręsti problemas, projektuodamas ir reflektuodamas savo patirtį ir veiklą.</p> <p>3.1. Atpažins vaiko dvasinę, emocinę, socialinę intelektualinę raidą, kurdamas saugią, kūrybiškumą ir savarankiškumą skatinančią aplinką.</p> <p>3.2. Gebės kurti, valdyti ir modeliuoti integralų ugdymo turinį, parinkti inovatyvius ugdymo metodus, strategijas, koncepcijas, atsižvelgiant į vaikų individualumą.</p> <p>3.3. Gebės vertinti ugdymo kokybę, vaiko pasiekimų lygį, prognozuoti daromą vaikų asmeninę pažangą, teikti grįžtamąjį ryšį.</p> <p>4.1. Bendradarbiaus su kolegomis, kitais specialistais, ugdytinių tėvais (globėjais, rūpintojais), kurdamas atvirą, tolerantišką, dialogu grįstą partnerystę.</p> <p>5.1. Gebės reflektuoti savo edukacinę veiklą ir prisiimti atsakomybę už savo darbo rezultatus, įvertinant jų poveikį žmogiškųjų vertybių ir kitais etiniais aspektais.</p> <p>5.3. Įžvelgs nuolatinio tobulėjimo būtinumą, lyderystės ir kitų pedagogo profesinei karjerai būtinų kompetencijų ugdymąsi.</p>	<p>Susipažins ir gebės analizuoti priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo procesą.</p> <p>Tirs ir pažins vyraujančius vaikų poreikius, gebės juos tenkinti.</p> <p>Ugdys priešmokyklinio amžiaus vaikui būtinas kompetencijas.</p> <p>Modeliuos priešmokyklinio ugdymo turinį, parinks ir taikys tinkamus ugdymo(si) būdus ir metodus.</p> <p>Įtrauks šeimą į rezultatyvią sąveiką.</p> <p>Kurs sąlygas vaikų aktyvumui, savarankiškumui, jų kūrybos sklaidai.</p> <p>Analizuos ir reflektuos savo įgytą patirtį.</p>	<p>Ugdomoji (priešmokyklinė) praktika</p>	<p>Informacijos analizė. Parengti pedagogo vaidmens priešmokyklinėje grupėje aprašą. Grupės aplinkos modelių, inoalyvių, specifinių priešmokyklinei grupei, aplinkos idėjų kūrimas.</p>
---	--	---	---

<p>1.2. Gebės strategiškai mąstyti, priimti inovatyvius sprendimus bei valdyti socialinius ir edukacinius pokyčius, suvokdamas kaitą kaip natūralų nuolatinį procesą.</p> <p>1.3. Gebės kritiškai ir kūrybiškai mąstyti, spręsti problemas, projektuodamas ir reflektuodamas savo patirtį ir veiklą.</p> <p>3.1. Atpažins vaiko dvasinę, emocinę, socialinę intelektualinę raidą, kurdamas saugią, kūrybiškumą ir savarankiškumą skatinančią aplinką.</p> <p>3.2. Gebės kurti, valdyti ir modeliuoti integralų ugdymo turinį, parinkti inovatyvius ugdymo metodus, strategijas, koncepcijas, atsižvelgiant į vaikų individualumą.</p> <p>3.3. Gebės vertinti ugdymo kokybę, vaiko pasiekimų lygį, prognozuoti daromą vaikų asmeninę pažangą, teikti grįžtamąjį ryšį.</p> <p>4.1. Bendradarbiaus su kolegomis, kitais specialistais, ugdytinių tėvais (globėjais, rūpintojais), kurdamas atvirą, tolerantišką, dialogu grįstą partnerystę.</p> <p>5.1. Gebės reflektuoti savo edukacinę veiklą ir prisiimti atsakomybę už savo darbo rezultatus, įvertinant jų poveikį žmogiškųjų vertybių ir kitais etiniais aspektais.</p> <p>5.3. Įžvelgs nuolatinio tobulėjimo būtinumą, lyderystės ir kitų pedagogo profesinei karjerai būtinų kompetencijų ugdymąsi.</p>	<p>Gebės reflektuoti, planuoti ir organizuoti ugdymo procesą, atsižvelgiant į ugdymo tikslus, vaikų poreikius, individualumą, šeimos kultūrą, švietimo politiką, ugdymo kokybę lemiančius veiksnius</p> <p>Turės stiprią profesinę ir kūrybinę saviraiškos motyvaciją, grindžiamą šiuolaikinėmis ugdymo meno sampratomis</p>	<p>Savarankiška pedagoginė praktika</p>	<p>Praktikos aplankas, reflektyvus dienoraštis, nuolatinės e-konsultacijos, studentų savo kompetencijų įsivertinimas.</p> <p>Pedagoginės praktikos programos pristatymas (žodžiu).</p>
---	--	---	--

<p>2.1. Identifikuos švietimo ir ugdymo tyrimo problemą, analizuos mokslinę ir informacinę literatūrą, formuluos tyrimo tikslą ir uždavinius, interpretuos tyrimo rezultatus, formuluos tyrimo išvadas ir rekomendacijas.</p> <p>2.2. Gebės projektuoti ir apibendrinti profesinės veiklos tyrimą, ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimą bei tolimesnio ugdymosi perspektyvą.</p> <p>4.3. Gebės taikyti įvairius tinklinio bendradarbiavimo modelius, užtikrinant savalaikę kompleksinę pagalbą ugdytiniams instituciniu ir tarpinstituciniu lygmenimis.</p>	<p>Žinos mokslinio stiliaus rašytinės kalbos žanrus, jų paskirtį, struktūrą.</p> <p>Nagrinės mokslinį tekstą: supras jo funkciją, atpažins mokslinio stiliaus ypatybes.</p> <p>Tikslingai rinksis mokslinio stiliaus kalbos priemones formuluodami tyrimo tikslą ir uždavinius, rengdami mokslinį tekstą.</p> <p>Analizuos citavimo pavyzdžius iš mokslo darbų ir rašomo savo rankraščio, korektiškai cituos, interpretuos rašydami mokslinės literatūros apžvalgos skyrių</p> <p>Įvertins išvadų – atsakymų į iškeltus darbo pradžioje uždavinius – svarbą ir gebės pasirinkti tinkamas kalbinės raiškos priemones joms formuluoti.</p> <p>Atpažins rankraščio teksto klaidas, gebės jas taisyti; redaguos savo darbo rankraštį ir parengs pristatymo teiginius.</p> <p>Sudarys naudotos literatūros ir šaltinių sąrašą pagal Standarto reikalavimus</p>	<p>Tiriamąo darbo ir akademinio rašymo pagrindai</p> <p>Tiriamąo darbo ir akademinio rašymo pagrindai</p>	<p>Teksto redagavimo vertinimas Rašto darbo epizodo pristatymo vertinimas Egzaminas</p> <p>Individualaus pranešimo pristatymas Grupinis darbas ir jo pristatymas Egzaminas</p>
<p>1.1. Taikys ugdymo mokslo teorijos, istorinių, filosofinių, psichologinių, sociologinių, tarpkultūrinių aspektų, kuriais remiantis analizuojamas ugdymas</p>	<p>Žinos mokslinės teorinių ir empirinių duomenų analizės lygmenis ir jų taikymo teoriniuose ir empiriniuose tyrimuose galimybes.</p>	<p>Tiriamąo darbo ir akademinio rašymo pagrindai</p>	<p>Individualaus pranešimo pristatymas Grupinis darbas ir jo pristatymas Egzaminas</p>

<p>ir švietimo veikla, teorines žinias</p> <p>2.1. Suras ir analizuos švietimo ir ugdymo mokslinę ir informacinę literatūrą, taikys šiuolaikinius informacijos kaupimo, analizės, sisteminimo būdus.</p> <p>2.2. Identifikuos švietimo ir ugdymo tyrimo problemą, formuluos tyrimo tikslą, uždavinius ir hipotezes, interpretuos tyrimo rezultatus, formuluos tyrimo išvadas ir rekomendacijas</p> <p>4.2. Sklandžiai bendraus valstybine kalba, sakybine ir rašytine forma, aiškiai ir pagrįstai pristatys idėją, nuomonę, sprendimą ar tyrimo rezultatus, vartos užsienio kalbą akademiniais ir profesiniais tikslais</p>	<p>Žinos esmines švietimo ir ugdymo tyrimo sritis bei tyrimų šioje srityje ypatumus</p> <p>Gebės pagrįsti tyrimo aktualumą ir problematiką, identifikuoti jo naujumą, teorinį ir praktinį pritaikomumą</p> <p>Žinos pagrindinius tyrimų tipus ir metodus</p> <p>Rengs tyrimo metodologiją ir tyrimo instrumentą</p> <p>Pagrįs tyrimo aktualumą ir problemišumą bei rengdamas tyrimo ataskaitą išskirs jo naujumą, praktinio pritaikymo galimybes</p> <p>Gebės atlikti nedidelės apimties empirinius tyrimus: rinkti, sisteminti ir analizuoti duomenis, daryti išvadas</p> <p>Rengs tyrimo ataskaitą</p> <p>Žinos pagrindinius tyrimų metodologijos, tyrimų ir tyrėjo etikos principus</p>		<p>Individualaus pranešimo pristatymas</p> <p>Grupinis darbas ir jo pristatymas</p> <p>Egzaminas</p> <p>Individualaus pranešimo pristatymas</p> <p>Grupinis darbas ir jo pristatymas</p> <p>Egzaminas</p> <p>Individualaus pranešimo pristatymas</p> <p>Grupinis darbas ir jo pristatymas</p> <p>Egzaminas</p>
<p>1.3. Gebės kritiškai ir kūrybiškai mąstyti, spręsti problemas, projektuodamas ir reflektuodamas savo patirtį ir veiklą.</p> <p>2.1. Identifikuos švietimo ir ugdymo tyrimo problemą, analizuos mokslinę ir informacinę literatūrą, formuluos tyrimo tikslą ir uždavinius, interpretuos tyrimo rezultatus, formuluos tyrimo išvadas ir rekomendacijas.</p> <p>2.2. Gebės projektuoti ir apibendrinti profesinės veiklos tyrimą, ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimą bei tolimesnio ugdymosi perspektyvą.</p>	<p>Gebės tikslingai kaupti savo įgytų praktinės profesinės veiklos kompetencijų įrodymus bei juos atrinkti savo turimų kompetencijų pagrindimui, jų tobulėjimo, stipriųjų ir probleminių pusių analizei.</p> <p>Gebės savo įgytas kompetencijas, jų tobulėjimą, stipriasias ir problemines puses bei atrinktus įrodymus pagrįsti psichologinėmis bei edukacinėmis teorijomis.</p>	<p>Pedagoginių studijų baigiamasis darbas</p>	<p>Pedagoginės praktikos aplanko turinio peržiūrėjimas, mokantis atrinkti savo įgytų kompetencijų įrodymus probleminėms temoms, pateiktoms išankstiniame orientaciniame sąraše, atskleisti.</p> <p>Pratybos-diskusija. Mokslinio esė, bandant pagrįsti vieną pasirinktą profesinę kompetenciją, rašymo pratybos.</p>

<p>1.3. Gebės kritiškai ir kūrybiškai mąstyti, spręsti problemas, projektuodamas ir reflektuodamas savo patirtį ir veiklą.</p> <p>2.1. Identifikuos švietimo ir ugdymo tyrimo problemą, analizuos mokslinę ir informacinę literatūrą, formuluos tyrimo tikslą ir uždavinius, interpretuos tyrimo rezultatus, formuluos tyrimo išvadas ir rekomendacijas.</p> <p>2.2. Gebės projektuoti ir apibendrinti profesinės veiklos tyrimą, ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimą bei tolimesnio ugdymosi perspektyvą.</p>	<p>Gebės pasirinkti aktualią vaikystės edukologijos srities tyrimo temą, apibrėžti mokslinę problemą bei iškelti jos sprendimui tinkantį tikslą, uždavinius, hipotezę.</p> <p>Gebės teoriškai pagrįsti tyrimo problemos aktualumą, atlikti kritinę problemos tyrimų lauko analizę, išryškinti neatsakytus klausimus, teoriškai pagrįsti pagrindinius tyrimo problemos parametrus bei galimus jos sprendimo kelius.</p> <p>Bus nusiteikęs laikytis vaikų tyrimo etikos ir mokslininko sąžinės reikalavimų bei priimti efektyvius tyrimais grindžiamus su vaiko ugdymu(si) susijusius sprendimus.</p>	<p>Profesinio bakalauro baigiamasis darbas.</p>	<p>Literatūros šaltinių apie kiekybinio ir kokybinio tyrimo duomenų analizės strategijas, žingsnius, metodus, rezultatų pateikimą analizė. Tyrimo duomenų analizės strategijų, žingsnių, metodų, procedūrų pateikimas.</p>
<p>1.1. Ugdysis sėkmingo komunikavimo kompetencijas: gimtosios ir užsienio kalbos, skaitmeninio ir medijų raštingumo.</p> <p>3.1. Atpažins vaiko dvasinę, emocinę, socialinę intelektualinę raidą, kurdamas saugią, kūrybiškumą ir savarankiškumą skatinančią aplinką.</p> <p>3.3. Gebės vertinti ugdymo kokybę, vaiko pasiekimų lygį, prognozuoti daromą vaikų asmeninę pažangą, teikti grįžtamąjį ryšį.</p> <p>5.3. Įžvelgs nuolatinio tobulėjimo būtinumą, lyderystės ir kitų pedagogo profesinei karjerai būtinų kompetencijų ugdymąsi.</p>	<p>Apibūdins įtraukiojo ugdymo objektą, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų grupes.</p> <p>Apibūdins įtraukiojo ugdymo, individualios, kompleksinės, švietimo pagalbos modelius, jų tikslus, principus.</p> <p>Apibūdins specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų raidos ypatumus.</p> <p>Apibūdins specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų grupių mokymosi būdus, stilių, sunkumus.</p> <p>Išvardins ir teoriškai pagrįs sutrikimo sąlygotas psichosocialines vaikų, tėvų ir pedagogų problemas.</p> <p>Apibūdins skirtingų grupių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo ir socialinės integracijos galimybes.</p> <p>Apibūdins specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų grupių ugdymo kryptis, principus, programas, alternatyvius metodus ir būdus.</p>	<p>Įtraukusis ugdymas</p>	<p>Darbas grupėse ir dalyvavimas diskusijose praktinių užsiėmimų metu. Grupinis darbo pristatymas. Individualių praktinių užduočių rengimas ir pristatymas. Egzaminas</p>

	<p>Atpažins vaiko pažinimo ir psichosocialinių procesų sutrikimus bei jų sąlygotas vaiko ugdymosi problemas, veiklų ir aplinkos ypatumus, taikydamas pedagogui skirtas vaiko ugdymosi sunkumų vertinimo metodikas.</p> <p>Gebės sukurti vaikui palankias jo priėmimo į grupę sąlygas, nepalankius požiūrius keisdamas į supratimo ir tolerancijos atmosferą.</p> <p>Gebės specialiųjų poreikių vaiko ugdymui(si) kelti tikslus, pritaikyti aplinką, priemones, turinį, ugdymo būdus, pažangos vertinimą</p> <p>Gebės dirbti komandoje kartu su kitais specialistais ir šeima, vaikui taikant korekcinius, lavinamuosius metodus ir būdus. Tolerantiškai ir empatiškai bendraus su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais ir jų tėvais.</p>		
<p>1.1. Taikys ugdymo mokslo teorijas, istorinių, filosofinių, psichologinių, sociologinių, tarpkultūrinių aspektų, kuriais remiantis analizuojamas ugdymas ir švietimo veikla, teorines žinias</p> <p>3.4. Atsižvelgs į ugdytinių poreikius, gebėjimus, ugdymosi raidą, vertins ir teiks grįžtamąjį ryšį, akcentuos asmeninę pažangą.</p>	<p>Alternatyvių ugdymo teorijų pagrindu (R. Štainerio, Suzuki, M. Montessori, Regio Emilia, Robotikos, Lauko darželių ir kt.) gebės keisti požiūrį į vaikystę, kurio pagrindinis bruožas – vaikų ir suaugusiųjų sąveika kaip kultūrinis dialogas.</p> <p>Žinos alternatyvių pedagoginių idėjų kelią Lietuvos vaikystės pedagogikos teorinėje mintyje bei jų raišką praktinėje realybėje.</p> <p>Įgys žinias apie vaiko fenomeno sampratą rekonstrukciją alternatyvios pedagogikos ugdymo filosofijoje.</p> <p>Bus susipažinęs su alternatyvių pedagoginių sistemų edukacinių aplinkų kūrimu, žinos pagrindines sudėtines erdves, gebės per</p>	<p>Alternatyvioji vaikystės pedagogika</p>	<p>Alternatyvių ugdymo teorijų pristatymo „konferencija“, iliustruojant skaidrėmis surinktą medžiagą.</p> <p>Pranešimai alternatyvios pedagoginės idėjos retrospektyvoje.</p> <p>Teorinių idėjų suvedimas į lenteles, jų komentavimas. Darbas raštu.</p> <p>Ugdomųjų aplinkų stebėjimas. Braižomas pasirinktos edukacinės aplinkos planas su sudėtinėmis</p>

<p>4.1. Kurs atvira, tolerantiška, dialogu ir partneryste grįstą aplinką, vadovausis partnerystės principais, konstruktyviai bendradarbiaus (dirbdamas grupėje ar komandoje) su kitais ugdymo dalyviais bei specialistais, dalyvaus projektinėje, profesinių tinklų veikloje, švietimo ir kaitos procese.</p> <p>5.4. Turės suformuotas tvirtas vertybines nuostatas pagarbos ugdytiniui profesinio tapatumo ir socialinės atsakomybės aspektais.</p>	<p>aplinką modeliuoti ugdymo turinį.</p> <p>Susipažins su vaikų ir pedagogų tarpusavio bendravimo kontekstais, žinos alternatyvias vadovavimo vaikų grupei formas, asistuojant ir sprendžiant elgesio problemas</p> <p>Gebės planuoti, organizuoti ugdymo procesą, pritaikant jį individualiai vaiko raidai mišraus amžiaus vaikų grupėse. Bus susipažinęs su alternatyviais vaikų pasiekimų vertinimo būdais.</p> <p>Žinos pagrindinius pedagogo kvalifikacinius reikalavimus bei bus susipažinęs su alternatyvios pedagogikos mokytojų ruošimo kursų programomis.</p> <p>Gebės modeliuoti alternatyvios pedagoginės sistemos ugdymo turinį ikimokyklinio ugdymo programoje (iš integralaus, individualizuoto ugdymo pozicijų ir kt.).</p> <p>Bus įgijęs profesinei veiklai būtiną socialinės-komunikacinės, informacijos valdymo bei pokyčių valdymo kompetencijų lygį.</p> <p>Bus įgijęs ugdymosi aplinkų kūrimo kompetenciją.</p> <p>Turės nuostatą ir gebės pertvarkyti turimas žinias pagal ugdymosi filosofiją bei ugdymosi tikslus.</p>		<p>aplinkos erdvėmis, komentarais.</p> <p>Vaiko-pedagogo, vaiko-vaiko sąveikų stebėjimas. Darbas raštu: situacijų aprašymas ir analizė</p> <p>Vaiko pasiekimų vertinimo pavyzdžių aplankalo ruošimas. Vaiko veiklos žemėlapių braižymas.</p> <p>Informacijos rinkimas kompiuterinių technologijų pagalba.</p> <p>Ugdymo per aplinką modulio rengimas. Darbas raštu</p> <p>Naudotų šaltinių, internetinių nuorodų sąrašo sudarymas</p> <p>Ugdymo aplinkos pristatymas pagal pasirinktą alternatyvaus ugdymo kryptį (naudojant kompiuterinę įrangą) Darbo grupėje vertinimas. Studento, būsimą pedagogo, vizija, kuriant alternatyvios pedagogikos įstaigą.</p>
---	---	--	---

<p>3.2. Kurs kiekvieno vaiko (nuo gimimo iki 7 m.) ir visos grupės ugdymui(si) tinkamą, visapusišką vaiko raidą skatinančią, saugią, emocinę ir fizinę aplinką, rengs ir konstruktyviai bei kūrybiškai naudos vaikų aktyvumą, saviraišką, mąstymą.</p> <p>4.1. Kurs atvirą, tolerantišką, dialogu ir partneryste grįstą aplinką, vadovausis partnerystės principais, konstruktyviai bendradarbiaus (dirbdamas grupėje ar komandoje) su kitais ugdymo dalyviais bei specialistais, dalyvaus projektinėje, profesinių tinklų veikloje, švietimo ir kaitos procese.</p>	<p>Gebės apibūdinti vaikų organizmo anatominius ir fiziologinius ypatumus.</p> <p>Gebės pastebėti individualias vaikų organizmo savybes, susijusias su vystymosi ypatumais.</p> <p>Gebės apibūdinti higienos reikalavimus ikimokyklinės įstaigos patalpoms, baldams, ugdymo priemonėms</p> <p>Gebės praktiškai pritaikyti žinias ugdomajame procese organizuojant veiklas, vaikų poilsį, mitybą, formuojant asmens higienos įgūdžius</p> <p>Gebės išvardinti ir aptarti vaikų sveikatą veikiančius veiksnius.</p> <p>Gebės įvertinti vaikų fizinės, emocinės sveikatos būsenas. Gebės praktiškai pasirūpinti vaikų saugumu ir sveikatos stiprinimu</p>	<p>Vaiko sveikata ir sauga</p>	<p>Egzaminas, Individualus darbas</p> <p>Egzaminas, Žodinis iliustruotas pranešimas</p> <p>Egzaminas, Projekto ataskaita</p> <p>Egzaminas, Individualus darbas</p> <p>Egzaminas, Individualus darbas</p>
<p>3.1. Atpažins vaiko dvasinę, emocinę, socialinę intelektualinę raidą, kurdamas saugią, kūrybiškumą ir savarankiškumą skatinančią aplinką.</p> <p>3.3. Gebės vertinti ugdymo kokybę, vaiko pasiekimų lygį, prognozuoti daromą vaikų asmeninę pažangą, teikti grįžtamąjį ryšį.</p> <p>4.1. Bendradarbiaus su kolegomis, kitais specialistais, ugdytinių tėvais (globėjais, rūpintojais), kurdamas atvirą, tolerantišką, dialogu grįstą partnerystę.</p>	<p>Gebės kūrybiškai mąstyti, klasifikuoti, apibrėžti, sklandžiai ir aiškiai reikšti mintis, kritiškai analizuoti pedagogo veiklą modeliuojant žaidimą, kai integracinę veiklą.</p> <p>Gebės parinkti, pritaikyti, susisteminti praktinę patirtį, parengti žaidimų planą, adaptuoti žaidimą, kaip lietuvių tautos ir papročių puoselėjimo savitumo būdą.</p> <p>Gebės suprasti, klasifikuoti, kūrybiškai modeliuoti aplinką žaidimams, pasigaminti žaislus siužetų realizavimui.</p>	<p>Vaiko žaidimo pedagogika ir psichologija</p>	<p>Žaidimų parinkimas ir pristatymas.</p> <p>Mini projektas (darbas grupėse). Žaidimo plano parengimas</p> <p>Modeliavimas, priemonių, atributų gaminimas. Žaidimo projekto pristatymas ikimokyklinėse įstaigose</p>

<p>5.3. Ižvelgs nuolatinio tobulėjimo būtinumą, lyderystės ir kitų pedagogo profesinei karjerai būtinų kompetencijų ugdymąsi.</p>	<p>Reflektuos savo veiklą, siekiant asmeninio, profesinio augimo ir praktinių įgūdžių tobulinimo.</p>		<p>Seminaras, refleksija.</p>
<p>3.1. Atpažins vaiko dvasinę, emocinę, socialinę intelektualinę raidą, kurdamas saugią, kūrybiškumą ir savarankiškumą skatinančią aplinką.</p> <p>3.2. Gebės kurti, valdyti ir modeliuoti integralų ugdymo turinį, parinkti inovatyvius ugdymo metodus, strategijas, koncepcijas, atsižvelgiant į vaikų individualumą.</p> <p>5.3. Ižvelgs nuolatinio tobulėjimo būtinumą, lyderystės ir kitų pedagogo profesinei karjerai būtinų kompetencijų ugdymąsi</p>	<p>Diskutuoti apie IT sampratą ir reikšmę, IT privalumus bei trūkumus.</p> <p>Gebės įvertinti bei parinkti naujausias IT ugdymo turinio projektavimui ir rengimui, konkretiems edukaciniams tikslams įgyvendinti, atsižvelgiant į ikimokyklinukų poreikius, mokymosi tikslus, uždavinius, metodus, turimus resursus.</p> <p>Mokėti praktiškai naudotis internetinėmis bendravimo bei bendradarbiavimo priemonėmis bei taikyti šias priemones profesinio ugdymo tikslams ir konkrečiai edukacinei veiklai įgyvendinti.</p> <p>Gebės praktiškai taikyti elektroninius vertinimo bei įsivertinimo metodus – e. portfolio, testus bei apklausas virtualioje mokymosi aplinkoje Moodle.</p> <p>Susipažinti su virtualiais pasauliais bei žinoti jų pritaikomumą profesinėje pedagogo veikloje.</p>	<p>IT panaudojimas ikimokykliniame ugdyme</p>	<p>Darbas grupėse ir dalyvavimas diskusijose praktinių užsiėmimų metu‘ Individuali užduotis, Rašto darbas Egzaminas</p> <p>Darbas grupėse ir dalyvavimas diskusijose praktinių užsiėmimų metu; Rašto darbas Egzaminas</p> <p>Individuali praktinė užduotis</p> <p>Darbas grupėse ir dalyvavimas diskusijose praktinių užsiėmimų metu‘ Individuali užduotis, Rašto darbas Egzaminas</p>
<p>1.1. Ugdysis sėkmingo komunikavimo kompetencijas: gimtosios ir užsienio kalbos, skaitmeninio ir medijų raštingumo.</p> <p>1.3. Gebės kritiškai ir kūrybiškai mąstyti, spręsti problemas, projektuodamas ir</p>	<p>Susipažins su švietimo vadybos raida, šiuolaikinėmis vadybos teorijomis.</p> <p>Gebės atlikti pagrindinius planavimo žingsnius, apibūdinti organizacijos viziją, misiją, filosofiją, išmanyti apie sprendimų priėmimo pakopas, stilių.</p>	<p>Švietimo vadyba</p>	<p>Darbas grupėse ir dalyvavimas diskusijose praktinių užsiėmimų metu. Grupinis darbo pristatymas. Individualių praktinių užduočių pristatymas. Egzaminas</p>

<p>reflektuodamas savo patirtį ir veiklą.</p> <p>3.1. Atpažins vaiko dvasinę, emocinę, socialinę intelektualinę raidą, kurdamas saugią, kūrybiškumą ir savarankiškumą skatinančią aplinką.</p> <p>4.1. Bendradarbiaus su kolegomis, kitais specialistais, ugdytinių tėvais (globėjais, rūpintojais), kurdamas atvirą, tolerantišką, dialogu grįstą partnerystę.</p> <p>5.2. Ugdysis kultūrinės įvairovės bei darnaus vystymosi nuostatas, gebės konstruktyviai dalyvauti bendruomenės gyvenime bei pažangių visuomenės pokyčių plėtotėje.</p>	<p>Išmanus vyraujančius organizacijų kultūrų tipus, švietimo organizacijų efektyvumo ir tobulėjimo tipologiją.</p> <p>Susipažins su vadovavimo teorijų grupėmis.</p> <p>Gebės vadovauti susirinkimams.</p> <p>Įsisavins įstaigos įsivertinimo paskirtį, svarbiausius švietimo organizacijos savęs įsivertinimo principus, kokybės laidavimo sistemas.</p> <p>Susipažins su ikimokyklinių įstaigų dokumentacija.</p> <p>Įsisavins ikimokyklinių įstaigų edukacinių funkcijų esmę, ikimokyklinių ugdymo institucijų paskirtį ir jos realizavimo galimybes.</p> <p>Susipažins su įvairiais lanksčiais ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo modeliais. Suvoks ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros tendencijas, analizuos įtaigų veiklos kryptis ir ypatumus.</p> <p>Analizuos veiksmingos tėvų ir švietimo įstaigos partnerystės aspektus, sąveikos su šeima kryptis.</p> <p>Turės besimokančios organizacijos sampratą.</p> <p>Aptarti švietimo įstaigos vadovo profesines veiklos kompetencijas, ikimokyklinės įstaigos pedagogų atestacijos procesą.</p>		
<p>1.1.Ugdysis sėkmingo komunikavimo kompetencijas: gimtosios ir užsienio kalbos, skaitmeninio ir medijų raštingumo.</p> <p>4.2.Konstruktyviai bendraus ir bendradarbiaus (dirbdamas grupėje ar komandoje) su įvairiais</p>	<p>Gebės analizuoti ir kritiškai vertinti ugdymo realijas tiek Lietuvoje, tiek pasaulyje</p> <p>Gebės kurti vaiko fizines ir psichines galias stimuliuojančią edukacinę aplinką, individualizuojant ir integruojant daugiakultūrės aplinkos sąlygotą ugdymo turinį</p>	<p>Vaiko ugdymas daugiakultūrinėje aplinkoje</p>	<p>Esė Individualus projektinis darbas Testas</p>

<p>skirtingų kultūrų asmenimis pedagoginėje veikloje ir socialinėje aplinkoje.</p> <p>5.2. Ugdysis kultūrinės įvairovės bei darnaus vystymosi nuostatas, gebės konstruktyviai dalyvauti bendruomenės gyvenime bei pažangių visuomenės pokyčių plėtotėje.</p>	<p>Gebės fokusuoti problemas, rasti jų sprendimui alternatyvius būdus, naudoti šiuolaikinius edukologijos mokslo metodus</p>		
<p>1.1. Ugdysis sėkmingo komunikavimo kompetencijas: gimtosios ir užsienio kalbos, skaitmeninio ir medijų raštingumo.</p> <p>3.1. Atpažins vaiko dvasinę, emocinę, socialinę intelektualinę raidą, kurdamas saugią, kūrybiškumą ir savarankiškumą skatinančią aplinką</p> <p>5.3. Įžvelgs nuolatinio tobulėjimo būtinumą, lyderystės ir kitų pedagogo profesinei karjerai būtinų kompetencijų ugdymąsi</p>	<p>Gebės modeliuoti ir kurti ankstyvojo amžiaus vaikų komunikavimo kompetencijos ugdymo turinį, atsižvelgti į kiekvieno vaiko poreikius ir pažinimo stilių.</p> <p>Ugdys gebėjimą klausytis ir išgirsti sekimą, deklamavimą, skaitymą (įvairios smulkiosios tautosakos žanrus, dainas, pasakas ir t.t.). Gebės plėsti kalbos garsų, žodžių, sakinių, tekstų prasmę.</p> <p>Ugdys kūdikystės ir ankstyvojo amžiaus vaikų sakytinę kalbą, sudarys sąlygas, kad įvairaus amžiaus vaikai kauptų komunikacinę patirtį.</p> <p>Gebėti šiuolaikiškai atlikti vaiko kalbos korekciją, numatyti, planuoti korekcinį darbą.</p> <p>Išmanys teorinių žinių ir praktinės patirties reflektavimą, interpretavimą bei adaptavimą, remiantis gyvenimiškąja vaikų patirtimi ir išnaudojant įvairias situacijas vaikų kalbos ugdymui.</p> <p>Suvoks kalbą kaip svarbiausią tautiškumo požymį, puoselės individualius kalbinės raiškos gebėjimus, kūrybines galias (gebės pateikti turtingos, raiškios, taisyklingos kalbos,</p>	<p>Kūdikystės ir ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymas Lietuvių kalbos ugdymas</p>	<p>Grupinio darbo pristatymas</p> <p>Grupinio darbo pristatymas Praktiniai darbai</p> <p>Grupinio darbo pristatymas Praktiniai darbai</p> <p>Savarankiškų darbų vertinimas.</p> <p>Grupinio darbo pristatymas Praktiniai darbai Savarankiškų darbų vertinimas.</p> <p>Grupinio darbo pristatymas Praktiniai darbai</p> <p>Savarankiškų darbų vertinimas.</p> <p>Grupinio darbo pristatymas Praktiniai darbai</p>

	pasakojimų, literatūrinių ir folklorinių tekstų ir kt. pavyzdžių).		
<p>1.2. Gebės strategiškai mąstyti, priimti inovatyvius sprendimus bei valdyti socialinius ir edukacinius pokyčius, suvokdamas kaitą kaip natūralų nuolatinį procesą.</p> <p>3.1. Atpažins vaiko dvasinę, emocinę, socialinę intelektualinę raidą, kurdamas saugią, kūrybiškumą ir savarankiškumą skatinančią aplinką.</p>	<p>Žinos, kokios knygos patinka kūdikystės ir ankstyvojo amžiaus tarpsnio vaikams ir kokių knygų jiems ieškoti</p> <p>Pritaikys, atsižvelgdami į 1-3 m. ugdytinių poreikius ir gebėjimus, eiliuotas knygas, dainas ir eilėraščius apie kūno dalis, aplinką, kraštovaizdį, linksmus nuotykius asmeninei pažangai aktyvinti.</p> <p>Skatins ugdytinių asmeninę pažangą informacinio pobūdžio knygomis apie spalvas, formas, dydžius, gamtą.</p>	<p>Kūdikystės ir ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymas Vaikų literatūra ir tautosaka</p>	<p>Apklausa raštu. Apklausa žodžiu. Tikrinamasis pokalbis. Refleksijos užduotys. Egzaminas.</p>
<p>3.2. Gebės kurti, valdyti ir modeliuoti integralų ugdymo turinį, parinkti inovatyvius ugdymo metodus, strategijas, koncepcijas, atsižvelgiant į vaikų individualumą.</p>	<p>Žinos reikalavimus vaikų literatūrai ir tautosakai, išmanys specifiką, rūšių ir žanrų sistemą ir atrinks šio amžiaus tarpsnio ugdytiniams tinkamus kūrinius.</p> <p>Pritaikys kūdikiams iki 6 mėnesių lopšines, dainų tekstus su pasikartojimais, ritmingus eilėraščius žaidinti, saugiai atmosferai bei žaismingoms bendravimo situacijoms sukurti.</p> <p>Skatins 7–12 mėnesių mažylių aktyvumą, saviraišką ir mąstymą pasakomis, smulkiosios tautosakos žanrais, dainomis, eilėraščiais, iliustruotomis knygelėmis apie šeimą, gyvūnus, žaislus, fiziologinius poreikius.</p>		

<p>3.3. Gebės vertinti ugdymo kokybę, vaiko pasiekimų lygį, prognozuoti daromą vaikų asmeninę pažangą, teikti grįžtamąjį ryšį.</p> <p>4.1. Bendradarbiaus su kolegomis, kitais specialistais, ugdytinių tėvais (globėjais, rūpintojais), kurdamas atvirą, tolerantišką, dialogu grįstą partnerystę.</p> <p>4.2. Konstruktiviai bendraus ir bendradarbiaus (dirbdamas grupėje ar komandoje) su įvairiais skirtingų kultūrų asmenimis pedagoginėje veikloje ir socialinėje aplinkoje.</p> <p>5.1. Gebės reflektuoti savo edukacinę veiklą ir prisiimti atsakomybę už savo darbo rezultatus, įvertinant jų poveikį žmogiškųjų vertybių ir kitais etiniais aspektais.</p> <p>5.3. Ižvelgs nuolatinio tobulėjimo būtinumą, lyderystės ir kitų pedagogo profesinei karjerai būtinų kompetencijų ugdymąsi.</p>			
<p>1.2. Gebės strategiškai mąstyti, priimti inovatyvius sprendimus bei valdyti socialinius ir edukacinius pokyčius, suvokdamas kaitą kaip natūralų nuolatinį procesą.</p> <p>3.1. Atpažins vaiko dvasinę, emocinę, socialinę intelektualinę raidą, kurdamas saugią, kūrybiškumą ir savarankiškumą skatinančią aplinką.</p> <p>3.2. Gebės kurti, valdyti ir modeliuoti integralų</p>	<p>Gebėjimas analizuoti grafines raiškos priemones 0-3 metų vaikų „keverzonių“, „raizgalynių“ darbuose.</p>	<p>Kūdikystės ir ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymas. Vaikų dailė ir darbeliai.</p>	<p>Praktinis darbas, eksperimentavimas. Praktinio darbo vertinimas.</p>

<p>ugdymo turinį, parinkti inovatyvius ugdymo metodus, strategijas, koncepcijas, atsižvelgiant į vaikų individualumą.</p> <p>3.3. Gebės vertinti ugdymo kokybę, vaiko pasiekimų lygį, prognozuoti daromą vaikų asmeninę pažangą, teikti grįžtamąjį ryšį.</p> <p>4.1. Bendradarbiaus su kolegomis, kitais specialistais, ugdytinių tėvais (globėjais, rūpintojais), kurdamas atvirą, tolerantišką, dialogu grįstą partnerystę.</p> <p>4.2. Konstruktiviai bendraus ir bendradarbiaus (dirbdamas grupėje ar komandoje) su įvairiais skirtingų kultūrų asmenimis pedagoginėje veikloje ir socialinėje aplinkoje.</p> <p>5.1. Gebės reflektuoti savo edukacinę veiklą ir prisiimti atsakomybę už savo darbo rezultatus, įvertinant jų poveikį žmogiškųjų vertybių ir kitais etiniais aspektais.</p> <p>5.3. Įžvelgs nuolatinio tobulėjimo būtinumą, lyderystės ir kitų pedagogo profesinei karjerai būtinų kompetencijų ugdymąsi.</p>			
<p>3.1. Numatys ir realizuos į vaiką (nuo gimimo iki 7 m.) orientuoto ugdymo tikslus bei uždavinius, planuos ir vertins vaiko pasiekimus, taikys (ugdymo(si) žaidžiant, veikiant, patirtinio mokymosi metodus, savarankiškai kurs,</p>	<p>Gebės ugdyti mokslu pagrįstą ankstyvojo amžiaus vaikų pasaulėjautą, nevirtotojišką požiūrį į gamtą, aplinkosauginę moralę.</p> <p>Gebės pasirinkti kryptingos veikos metodus, atsižvelgianti kūdikystės ir ankstyvojo amžiaus vaikų aplinką.</p>	<p>Kūdikystės ir ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymas.</p> <p>Aplinkos pažinimas</p>	<p>Egzaminas, Individualus darbas</p> <p>Egzaminas, Žodinis iliustruotas pranešimas</p>

<p>modeliuos, tobulins integralų ugdymo turinį.</p> <p>5.3. Gebės sukurti edukacines situacijas, kurios bus palankios kiekvieno ugdytinio asmenybės augimui.</p>	<p>Gebės perteikti teisingą supratimą apie augalų, gyvūnų, žmogaus prisitaikymą prie aplinkos sąlygų savo ugdytiniams kūdikystės ir ankstyvame vaikų amžiuje.</p> <p>Gebės įgytas žinias, įgūdžius ir gebėjimus sėkmingai taikyti kuriant pažintinę veiklą skatinančią aplinką.</p> <p>Gebės kūrybiškai, sistemingai planuoti ir organizuoti veiklas formuojant vaikų pirmuosius matematinius vaizdinius ankstyvajame amžiuje.</p>		<p>Egzaminas, Projekto ataskaita</p> <p>Egzaminas, Individualus darbas</p> <p>Egzaminas, Individualus darbas</p>
<p>3.1. Atpažins vaiko dvasinę, emocinę, socialinę intelektualinę raidą, kurs saugią, kūrybiškumą ir savarankiškumą skatinančią aplinką.</p> <p>1.2. Gebės strategiškai mąstyti, priimti inovatyvius sprendimus bei valdyti socialinius ir edukacinius pokyčius, suvokdamas kaitą kaip natūralų nuolatinį procesą.</p>	<p>Geriau suvoks kūdikių iki vienerių metų muzikinio ugdymo svarbą, susipažins su įvairiomis ankstyvojo muzikinio ugdymo metodikomis ir gebės jas pritaikyti savo darbe.</p> <p>Gilins žinias apie vaikų nuo vienerių iki trejų metų muzikinio ugdymo galimybes, susipažins su šio amžiaus vaikų psichine bei fizine raida, išnagrinės kalbos lavinimo galimybes muzikine veikla, apžvelgs vaikų nuo vienerių iki trejų metų muzikinio ugdymo specifiką, išstudijuos ir geriau suvoks šio amžiaus vaikų vystymąsi</p> <p>Supras jų muzikinio ugdymo galimybes, bei reikšmę ir gebės šias žinias taikyti praktiniame darbe.</p> <p>Apžvelgs žymiausias xx amžiaus muzikinio ugdymo koncepcijas, išryškins jų autorių požiūrį į ankstyvąjį muzikinį ugdymą. Didesnį dėmesys skirs S. Suzukio ir E. Gordono muzikinio ugdymo koncepcijoms, geriau supras žymiausių muzikinių ugdymo teorijų skirtumus ir ypatumus bei gebės šių autorių idėjas taikyti praktiniame darbe su vaikais.</p>	<p>Kūdikystės ir ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymas.</p> <p>Muzikinis ugdymas</p>	<p>Žinių vertinimas žodžiu</p> <p>Praktinio darbo rezultatų vertinimas žodžiu</p>

<p>3.2. Gebės kurti, valdyti ir modeliuoti integralų ugdymo turinį, parinkti inovatyvius ugdymo metodus, strategijas, koncepcijas, atsižvelgiant į vaikų individualumą</p>	<p>Susipažins su ikimokyklinio amžiaus vaikų muzikinio ugdymo pedagoginiais metodais, jų pasirinkimo priklausomumu nuo amžiaus grupės.</p>		<p>Praktinio darbo rezultatų vertinimas žodžiu</p>
<p>1.2. Suvoks specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių ir gabių vaikų ugdymosi kontekstą, ugdymo(si) aplinkoje taikys mokymo(si) strategijas, metodus, technologijas.</p>	<p>Nagrinės sveikatos saugojimo ir stiprinimo veiklos realizavimo formas vaikų darželyje kaip sąmoningą bendravimą, dirbant su vaikais turinčiais vystymosi sutrikimų.</p>	<p>Kūdikystės ir ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymas; Kūno kultūros ugdymas</p>	<p>Įvairios aktyvios veiklos modeliavimas.</p>
<p>3.1. Numatys ir realizuos į vaiką orientuoto ugdymo tikslus bei uždavinius, planuos ir vertins vaiko pasiekimus, taikys (ugdymo(si) žaidžiant, veikiant, patirtinio mokymosi metodus, savarankiškai kurs, modeliuos, tobulins integralų ugdymo turinį.</p>	<p>Gebės analizuoti informaciją iš skirtingų šaltinių, pasirenkant tinkamas strategijas vaikų sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymui.</p>		<p>Fizinės veiklos planavimas, planų pristatymas.</p>
<p>3.2. Kurs kiekvieno vaiko ir visos grupės ugdymui(si) tinkamą, visapusišką vaiko raidą skatinančią, saugią, emocinę ir fizinę aplinką, rengs ir konstruktyviai bei kūrybiškai naudos vaikų aktyvumą, saviraišką, mąstymą.</p>	<p>Gebės įrengti ir modeliuoti grupės aplinką, aikštynus skatinančius savaiminį vaiko judėjimą.</p>		<p>Koliokviumas.</p>
<p>3.3. Parinks metodus, tinkamus ugdymosi tikslams pasiekti, parengti ir perteikti orientuotą susijusią ugdymosi ir kitos veiklos medžiagą, vertinti ugdymo metodų ir strategijų, mokymosi užduočių, išsikeltų ugdymosi tikslų efektyvumą.</p>	<p>Analizuos sveikatos saugojimo ir stiprinimo veiklos realizavimo formas vaikų darželyje psichologiniu, socialiniu ir pedagoginiu aspektais.</p> <p>Analizuos žaidimus, kaip laisvą vaiko prigimtį atitinkančią veiklą.</p>		<p>Seminaras. Koliokviumas.</p> <p>Seminaras.</p>

<p>3.4. Atsižvelgs į ugdytinių poreikius, gebėjimus, ugdymosi raidą, vertins ir teiks grįžtamąjį ryšį, akcentuos asmeninę pažangą.</p> <p>4.1. Kurs atvirą, tolerantišką, dialogu ir partnerystėje grįstą aplinką, vadovausis partnerystės principais, konstruktyviai bendradarbiaus (dirbdamas grupėje ar komandoje) su kitais ugdymo dalyviais bei specialistais, dalyvaus projektinėje, profesinių tinklų veikloje, švietimo ir kaitos procese.</p> <p>5.1. Gebės reflektuoti savo edukacinę veiklą ir prisiimti atsakomybę už savo darbo rezultatus, įvertinant jų poveikį žmogiškųjų vertybių ir kitais etiniais aspektais.</p> <p>5.3. Gebės sukurti edukacines situacijas, kurios bus palankios kiekvieno ugdytinio asmenybės ugdymui.</p>	<p>Gebės taikyti ugdomosios veiklos realizavimo formas, sprendžiant bendravimo, bendradarbiavimo situacijas.</p> <p>Gebės sudaryti įvairioms veikloms stimuliuojančią aplinką.</p> <p>Analizuos pedagogo veiklą modeliuojant ir parenkant tinkamus būdus kryptingam vaikų fiziniam ugdymui.</p> <p>Reflektuos savo veiklą, siekiant asmeninio, profesinio augimo ir praktinių įgūdžių tobulinimo.</p> <p>Analizuos pedagogo veiklą modeliuojant įvairias aktyvios fizinės veiklos formas.</p>		<p>Seminaras.</p> <p>Praktinių užduočių pristatymas.</p> <p>Rašto darbas, refleksija.</p> <p>Refleksija.</p> <p>Rašto darbas, refleksija.</p>
<p>1.1. Ugdysis sėkmingo komunikavimo kompetencijas: gimtosios ir užsienio kalbos, skaitmeninio ir medijų raštingumo.</p>	<p>Gebės modeliuoti ir kurti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų komunikavimo kompetencijos ugdymo turinį, atsižvelgti į kiekvieno vaiko poreikius ir pažinimo stilių.</p> <p>Ugdys gebėjimą klausytis ir išgirsti sekimą, deklamavimą, skaitymą (įvairios smulkiosios tautosakos žanrus, dainas, pasakas ir t.t.). Gebės plėsti kalbos garsų, žodžių, sakinių, tekstų prasmę.</p>	<p>Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas; Lietuvių kalbos ugdymas</p>	<p>Grupinio darbo pristatymas</p> <p>Grupinio darbo pristatymas Praktiniai darbai</p>

<p>3.2. Gebės kurti, valdyti ir modeliuoti integralų ugdymo turinį, parinkti inovatyvius ugdymo metodus, strategijas, koncepcijas, atsižvelgiant į ikimokyklinio amžiaus vaikų individualumą.</p>	<p>Naudos verbalinius ir neverbalinius komunikavimo būdus skatinant ikimokyklinio amžiaus vaikų bendravimą, bendradarbiavimą.</p> <p>Gebės modeliuoti ir kurti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų komunikavimo kompetencijos ugdymo turinį, atsižvelgti į kiekvieno vaiko poreikius ir pažinimo stilių.</p> <p>Išmanys vaikų komunikacinės veiklos planavimą, organizavimą, vertinimą, analizę.</p> <p>Gebės taikyti komunikavimo kompetencijos ugdymo turinio dokumentavimo – planavimo, sistemingo vaiko pasiekimų vertinimo, daromos pažangos fiksavimo, reflektavimo – būdus.</p>		<p>Grupinio darbo pristatymas Praktiniai darbai</p> <p>Savarankiškų darbų vertinimas.</p> <p>Grupinio darbo pristatymas Praktiniai darbai</p> <p>Savarankiškų darbų vertinimas.</p> <p>Grupinio darbo pristatymas Praktiniai darbai Savarankiškų darbų vertinimas.</p> <p>Grupinio darbo pristatymas Praktiniai darbai</p>
<p>3.1. Atpažins vaiko dvasinę, emocinę, socialinę intelektualinę raidą, kurdamas saugią, kūrybiškumą ir savarankiškumą skatinančią aplinką</p>	<p>Ugdys ikimokyklinio amžiaus vaikų sakytinę kalbą, sudarys sąlygas, kad įvairaus amžiaus vaikai kauptų komunikacinę patirtį.</p> <p>Gebės šiuolaikiškai atlikti vaiko kalbos korekciją, numatyti, planuoti korekcinį darbą.</p> <p>Sudarys sąlygas (savo nepriekaištinga tartimi) taisyklingam garsų pamėgdžiojimui ir ištarimui, pastebės ir taisys garsų tarimo netikslumus.</p>		<p>Savarankiškų darbų vertinimas.</p> <p>Grupinio darbo pristatymas Praktiniai darbai</p> <p>Savarankiškų darbų vertinimas.</p> <p>Grupinio darbo pristatymas Praktiniai darbai Savarankiškų darbų vertinimas.</p> <p>Grupinio darbo pristatymas Praktiniai darbai</p>
<p>5.1. Gebės reflektuoti savo edukacinę veiklą ir prisiimti atsakomybę už savo darbo rezultatus, įvertinant jų poveikį</p>	<p>Išmanys teorinių žinių ir praktinės patirties reflektavimą, interpretavimą bei adaptavimą, remiantis gyvenimiškąja vaikų patirtimi</p>		<p>Savarankiškų darbų vertinimas.</p> <p>Grupinio darbo pristatymas</p>

<p>žmogiškųjų vertybių ir kitais etiniais aspektais.</p> <p>5.3. Įžvelgs nuolatinio tobulėjimo būtinumą, lyderystės ir kitų pedagogo profesinei karjerai būtinų kompetencijų ugdymąsi</p>	<p>ir išnaudojant įvairias situacijas vaikų kalbos ugdymui.</p> <p>Įtraukianti paskaita, grupinis darbas, praktikumai, diskusijos, modeliavimas, žaidimai, interviu, pratybos, savarankiškos darbas.</p> <p>Suvoks kalbą kaip svarbiausią tautiškumo požymį, puoselės individualius kalbinės raiškos gebėjimus, kūrybines galias (gebės pateikti turtingos, raiškios, taisyklingos kalbos, pasakojimų, literatūrinių ir folklorinių tekstų ir kt. pavyzdžių).</p>		<p>Praktiniai darbai</p> <p>Savarankiškų darbų vertinimas.</p> <p>Grupinio darbo pristatymas Praktiniai darbai Savarankiškų darbų vertinimas.</p> <p>Grupinio darbo pristatymas Praktiniai darbai</p>
<p>1.2. Gebės strategiškai mąstyti, priimti inovatyvius sprendimus bei valdyti socialinius ir edukacinius pokyčius, suvokdamas kaitą kaip natūralų nuolatinį procesą.</p> <p>3.1. Atpažins vaiko dvasinę, emocinę, socialinę intelektualinę raidą, kurdamas saugią, kūrybiškumą ir savarankiškumą skatinančią aplinką.</p> <p>3.2. Gebės kurti, valdyti ir modeliuoti integralų ugdymo turinį, parinkti inovatyvius ugdymo metodus, strategijas, koncepcijas, atsižvelgiant į vaikų individualumą.</p> <p>3.3. Gebės vertinti ugdymo kokybę, vaiko pasiekimų lygį,</p>	<p>Žinos, kokios knygos patinka ikimokyklinio amžiaus tarpsnio vaikams ir kokių knygų jiems ieškoti</p> <p>Atrinks tinkamiausius tautosakos žanrus ir rašytojų kūrinius emocinei, saugiai ir kūrybiškai aplinkai sukurti bei ugdytinių saviraiškai skleisti.</p> <p>Analizuos įvairių žanrų tautosakos ir rašytojų kūrinius.</p> <p>Kūrybiškai pritaikys pagal ugdytinių poreikius tautosakos žanrus ir rašytojų kūrinius.</p> <p>Skatins informacinio pobūdžio knygomis apie spalvas, formas, dydžius, gamtą asmeninę ugdytinių pažangą.</p>	<p>Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas; Vaikų literatūra ir tautosaka</p>	<p>Esė žodžiu. Kontrolinis rašto darbas. Egzaminas</p>

<p>prognozuoti daromą vaikų asmeninę pažangą, teikti grįžtamąjį ryšį.</p> <p>4.1. Bendradarbiaus su kolegomis, kitais specialistais, ugdytinių tėvais (globėjais, rūpintojais), kurdamas atvirą, tolerantišką, dialogu grįstą partnerystę.</p> <p>4.2. Konstruktiviai bendraus ir bendradarbiaus (dirbdamas grupėje ar komandoje) su įvairiais skirtingų kultūrų asmenimis pedagoginėje veikloje ir socialinėje aplinkoje.</p> <p>5.1. Gebės reflektuoti savo edukacinę veiklą ir prisiimti atsakomybę už savo darbo rezultatus, įvertinant jų poveikį žmogiškųjų vertybių ir kitais etiniais aspektais.</p> <p>5.3. Išvelgs nuolatinio tobulėjimo būtinumą, lyderystės ir kitų pedagogo profesinei karjerai būtinų kompetencijų ugdymąsi.</p>	<p>Bendradarbiaus su vaikų rašytojais, iliustruotojais, aktorais, bibliotekininkais, muzikais, muziejininkais, knygynų darbuotojais ir organizuos edukacines veiklas ugdytinių saviraiškai skleisti.</p>		
<p>1.2. Gebės strategiškai mąstyti, priimti inovatyvius sprendimus bei valdyti socialinius ir edukacinius pokyčius, suvokdamas kaitą kaip natūralų nuolatinį procesą.</p> <p>3.1. Atpažins vaiko dvasinę, emocinę, socialinę intelektualinę raidą, kurdamas saugią, kūrybiškumą ir savarankiškumą skatinančią aplinką.</p> <p>3.2. Gebės kurti, valdyti ir modeliuoti integralų ugdymo turinį, parinkti</p>	<p>Gebėjimas analizuoti grafines raiškos priemones, atpažinti jose vaikų pasakojimus.</p>	<p>Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas; Vaikų dailė ir darbeliai</p>	<p>Praktinis darbas, eksperimentavimas. Praktinio darbo vertinimas.</p>

<p>inovatyvius ugdymo metodus, strategijas, koncepcijas, atsižvelgiant į vaikų individualumą.</p> <p>3.3. Gebės vertinti ugdymo kokybę, vaiko pasiekimų lygį, prognozuoti daromą vaikų asmeninę pažangą, teikti grįžtamąjį ryšį.</p> <p>4.1. Bendradarbiaus su kolegomis, kitais specialistais, ugdytinių tėvais (globėjais, rūpintojais), kurdamas atvirą, tolerantišką, dialogu grįstą partnerystę.</p> <p>4.2. Konstruktiviai bendraus ir bendradarbiaus (dirbdamas grupėje ar komandoje) su įvairiais skirtingų kultūrų asmenimis pedagoginėje veikloje ir socialinėje aplinkoje.</p> <p>5.1. Gebės reflektuoti savo edukacinę veiklą ir prisiimti atsakomybę už savo darbo rezultatus, įvertinant jų poveikį žmogiškųjų vertybių ir kitais etiniais aspektais.</p> <p>5.3. Įžvelgs nuolatinio tobulėjimo būtinumą, lyderystės ir kitų pedagogo profesinei karjerai būtinų kompetencijų ugdymąsi.</p>			
<p>3.1. Atpažins vaiko dvasinę, emocinę, socialinę intelektualinę raidą, kurs saugią, kūrybiškumą ir savarankiškumą skatinančią aplinką</p>	<p>Geriau suvoks ikimokyklinio amžiaus vaikų muzikinio ugdymo svarbą, susipažins su įvairiomis muzikinio ugdymo metodikomis ir gebės jas pritaikyti savo darbe.</p> <p>Gilins žinias apie ikimokyklinio amžiaus vaikų muzikinio ugdymo galimybes, susipažins su šio amžiaus vaikų psichine bei fizine raida, išnagrinės kalbos lavinimo galimybes muzikine veikla, apžvelgs 4-5 metų vaikų muzikinio ugdymo</p>	<p>Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas; Muzikinis ugdymas</p>	<p>Žinių vertinimas žodžiu</p> <hr/> <p>Žinių vertinimas žodžiu</p>

<p>1.2. Gebės strategiškai mąstyti, priimti inovatyvius sprendimus bei valdyti socialinius ir edukacinius pokyčius, suvokdamas kaitą kaip natūralų nuolatinį procesą.</p>	<p>specifiką, išstudijuos ir geriau suvoks šio amžiaus vaikams skirtas muzikinės veiklos rūšis ir formas. Supras jų muzikinio ugdymo galimybes, bei reikšmę ir gebės šias žinias taikyti praktiniame darbe.</p> <p>Apžvelgs žymiausias XX ir XXI amžiaus muzikinio ugdymo koncepcijas, išryškins jų autorių požiūrį į ikimokyklinio amžiaus vaikų muzikinį ugdymą. Didesnį dėmesys skirs M. Montesori, R. Štainerio parengtai Valdorfo pedagogikai, E. Dalkrozo ir Z. Kodajo muzikinio ugdymo metodams, geriau supras žymiausių muzikinių ugdymo teorijų skirtumus ir ypatumus bei gebės šių autorių idėjas taikyti praktiniame darbe su vaikais.</p>		<p>Praktinio darbo rezultatų vertinimas žodžiu</p>
<p>3.2. Gebės kurti, valdyti ir modeliuoti integralų ugdymo turinį, parinkti inovatyvius ugdymo metodus, strategijas, koncepcijas, atsižvelgiant į vaikų individualumą.</p>	<p>Susipažins su ikimokyklinio amžiaus vaikų muzikinio ugdymo pedagoginiais metodais, jų pasirinkimo priklausomumu nuo amžiaus grupės.</p>		<p>Praktinio darbo rezultatų vertinimas žodžiu.</p>
<p>3.2. Kurs kiekvieno vaiko (nuo gimimo iki 7 m.) ir visos grupės ugdymui(si) tinkamą, visapusišką vaiko raidą skatinančią, saugią, emocinę ir fizinę aplinką, rengs ir konstruktyviai bei kūrybiškai naudos vaikų aktyvumą, saviraišką, mąstymą.</p>	<p>Gebės modeliuoti įvairiais metodais ir metodiniais būdais organizuojant pažintinę veiklą ikimokykliniame vaikų amžiuje</p> <p>Gebės organizuoti ikimokyklinio amžiaus vaikų veiklas įrengtame gamtos kampelyje. Gebės kūrybiškai, sistemingai planuoti ir organizuoti veiklas formuojant vaikų pirmuosius</p>	<p>Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas; Aplinkos pažinimas</p>	<p>Egzaminas, Individualus darbas</p> <p>Egzaminas, Žodinis iliustruotas pranešimas</p> <p>Egzaminas, Individualus darbas</p>

<p>4.1. Kurs atvira, tolerantiška, dialogu ir partneryste grįstą aplinką, vadovausis partnerystės principais, konstruktyviai bendradarbiaus (dirbdamas grupėje ar komandoje) su kitais ugdymo dalyviais bei specialistais, dalyvaus projektinėje, profesinių tinklų veikloje, švietimo ir kaitos procese.</p> <p>5.2. Plėtos ugdytinių nuostatas Lietuvos kultūros, nacionalinės tapatybės ir tautinio, gamtinio paveldo puoselėjimo požiūriu ir toleranciją kultūrinei įvairovei.</p>	<p>matematinis vaizdinius ikimokykliniame amžiuje. Gebės komunikuoti ir bendradarbiauti, planuojant ir organizuojant praktines aplinkosaugines tėvų ir vaikų veiklas</p> <p>Gebės įgyti teisingą supratimą apie augalų, gyvūnų, žmogaus prisitaikymą prie aplinkos sąlygų, gebės tai perteikti savo ugdytiniams ikimokykliniame vaikų amžiuje.</p> <p>Gebės ugdyti mokslu pagrįstą ikimokyklinio amžiaus vaikų pasaulėjautą, nevirtuotą, neapdorotą požiūrį į gamtą, aplinkosauginę moralę.</p>		<p>Egzaminas, Projekto ataskaita</p> <p>Egzaminas, Individualus darbas</p> <p>Egzaminas, Projekto ataskaita</p>
<p>1.2. Suvoks specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių ir gabių vaikų ugdymosi kontekstą, ugdymo(si) aplinkoje taikys mokymo(si) strategijas, metodus, technologijas.</p> <p>3.1. Numatys ir realizuos į vaiką orientuoto ugdymo tikslus bei uždavinius, planuos ir vertins vaiko pasiekimus, taikys (ugdymo(si) žaidžiant, veikiant, patirtinio mokymosi metodus, savarankiškai kurs, modeliuos, tobulins integralų ugdymo turinį.</p> <p>3.2. Kurs kiekvieno vaiko ir visos grupės ugdymui(si) tinkamą, visapusišką vaiko raidą</p>	<p>Nagrinės sveikatos saugojimo ir stiprinimo veiklos realizavimo formas vaikų darželyje kaip sąmoningą bendravimą, dirbant su vaikais turinčiais vystymosi sutrikimų.</p> <p>Gebės analizuoti informaciją iš skirtingų šaltinių, pasirenkant tinkamas strategijas vaikų sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymui.</p> <p>Gebės įrengti ir modeliuoti grupės aplinką, aikštynus</p>	<p>Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas; Kūno kultūros ugdymas</p>	<p>Įvairios aktyvios veiklos modeliavimas.</p> <p>Fizinės veiklos planavimas, planų pristatymas.</p> <p>Koliokviumas.</p>

<p>skatinančią, saugią, emocinę ir fizinę aplinką, rengs ir konstruktyviai bei kūrybiškai naudos vaikų aktyvumą, saviraišką, mąstymą.</p> <p>3.3. Parinks metodus, tinkamus ugdymosi tikslams pasiekti, parengti ir perteikti orientuotą susijusių ugdomosios ir kitos veiklos medžiagą, vertinti ugdymo metodų ir strategijų, mokymosi užduočių, išsikeltų ugdymosi tikslų efektyvumą.</p> <p>3.4. Atsižvelgs į ugdytinių poreikius, gebėjimus, ugdymosi raidą, vertins ir teiks grįžtamąjį ryšį, akcentuos asmeninę pažangą.</p> <p>4.1. Kurs atvirą, tolerantišką, dialogu ir partnerystėje grįstą aplinką, vadovausis partnerystės principais, konstruktyviai bendradarbiaus (dirbdamas grupėje ar komandoje) su kitais ugdymo dalyviais bei specialistais, dalyvaus projektinėje, profesinių tinklų veikloje, švietimo ir kaitos procese.</p> <p>5.1. Gebės reflektuoti savo edukacinę veiklą ir prisiimti atsakomybę už savo darbo rezultatus, įvertinant jų poveikį žmogiškųjų vertybių ir kitais etiniais aspektais.</p> <p>5.3. Gebės sukurti edukacines situacijas,</p>	<p>skatinančius savaiminį vaiko judėjimą.</p> <p>Analizuos sveikatos saugojimo ir stiprinimo veiklos realizavimo formas vaikų darželyje psichologiniu, socialiniu ir pedagoginiu aspektais.</p> <p>Analizuos žaidimus, kaip laisvą vaiko prigimtį atitinkančią veiklą.</p> <p>Gebės taikyti ugdomosios veiklos realizavimo formas, sprendžiant bendravimo, bendradarbiavimo situacijas.</p> <p>Gebės sudaryti įvairioms veikloms stimuliuojančią aplinką.</p> <p>Analizuos pedagogo veiklą modeliuojant ir parenkant tinkamus būdus kryptingam vaikų fiziniam ugdymui.</p> <p>Reflektuos savo veiklą, siekiant asmeninio, profesinio augimo ir praktinių įgūdžių tobulinimo.</p> <p>Analizuos pedagogo veiklą modeliuojant įvairias</p>		<p>Seminaras. Koliokviumas.</p> <p>Seminaras.</p> <p>Seminaras.</p> <p>Praktinių užduočių pristatymas.</p> <p>Rašto darbas, refleksija.</p> <p>Refleksija.</p> <p>Rašto darbas, refleksija.</p>
---	---	--	---

<p>kūrybiškumą ir savarankiškumą skatinančią aplinką</p> <p>5.1. Gebės reflektuoti savo edukacinę veiklą ir prisiimti atsakomybę už savo darbo rezultatus, įvertinant jų poveikį žmogiškųjų vertybių ir kitais etiniais aspektais.</p> <p>5.3. Išvelgs nuolatinio tobulėjimo būtinumą, lyderystės ir kitų pedagogo profesinei karjerai būtinų kompetencijų ugdymąsi</p>	<p>vaikai kauptų komunikacinę patirtį.</p> <p>Taikys bendrųjų žmonijos vertybių bei tautos dvasinės kultūros pagrindų puoselėjimo būdus.</p> <p>Gebės šiuolaikiškai atlikti vaiko kalbos korekciją, atsižvelgiant į kiekvieno Vaiko poreikius ir pažinimo stilių. numatys, planuos korekcinį darbą.</p> <p>Išmanys ikimokyklinio amžiaus vaikų komunikacinės veiklos planavimą, organizavimą, vertinimą, analizę. Sudarys sąlygas (savo nepriekaištinga tartimi) taisyklingam garsų pamėgdžiojimui ir ištarimui, pastebės ir taisyks garsų tarimo netikslumus.</p> <p>Išmanys teorinių žinių ir praktinės patirties reflektavimą, interpretavimą bei adaptavimą, remiantis gyvenimiškąja priešmokyklinio amžiaus vaikų patirtimi ir išnaudojant įvairias situacijas vaikų kalbos ugdymui.</p> <p>Gebės tobulinti pagrindinius oratorinius įgūdžius, gebėjimą improvizuoti ikimokyklinio amžiaus vaikų kalbai ir kūrybiškumui ugdyti</p> <p>Suvoks kalbą kaip svarbiausią tautiškumo požymį, puoselės individualius kalbinės raiškos gebėjimus, kūrybines galias (gebės pateikti turtingos, raiškios, taisyklingos kalbos, pasakojimų, literatūrinių ir folklorinių tekstų ir kt. pavyzdžių).</p>		<p>pristatymas Praktiniai darbai</p> <p>Savarankiškų darbų vertinimas.</p> <p>Savarankiškų darbų vertinimas.</p> <p>Savarankiškų darbų vertinimas.</p> <p>Grupinio darbo pristatymas Praktiniai darbai Savarankiškų darbų vertinimas.</p> <p>Grupinio darbo pristatymas Praktiniai darbai Savarankiškų darbų vertinimas.</p> <p>Grupinio darbo pristatymas Praktiniai darbai</p> <p>Savarankiškų darbų vertinimas.</p> <p>Grupinio darbo pristatymas Praktiniai darbai Savarankiškų darbų vertinimas.</p> <p>Grupinio darbo pristatymas Praktiniai darbai</p>
<p>1.2.Gebės strategiškai mąstyti, priimti</p>			<p>Kūrybinė užduotis. Individuali užduotis.</p>

<p>inovatyvius sprendimus bei valdyti socialinius ir edukacinius pokyčius, suvokdamas kaitą kaip natūralų nuolatinį procesą.</p> <p>3.1. Atpažins vaiko dvasinę, emocinę, socialinę intelektualinę raidą, kurdamas saugią, kūrybiškumą ir savarankiškumą skatinančią aplinką.</p> <p>3.2. Gebės kurti, valdyti ir modeliuoti integralų ugdymo turinį, parinkti inovatyvius ugdymo metodus, strategijas, koncepcijas, atsižvelgiant į vaikų individualumą.</p> <p>3.3. Gebės vertinti ugdymo kokybę, vaiko pasiekimų lygį, prognozuoti daromą vaikų asmeninę pažangą, teikti grįžtamąjį ryšį.</p> <p>4.1. Bendradarbiaus su kolegomis, kitais specialistais, ugdytinių tėvais (globėjais, rūpintojais), kurdamas atvirą, tolerantišką, dialogu grįstą partnerystę.</p> <p>4.2. Konstruktiviai bendraus ir bendradarbiaus (dirbdamas grupėje ar komandoje) su įvairiais skirtingų kultūrų asmenimis pedagoginėje</p>	<p>Atskleis stebuklų pasakose, sakmėse, legendose, padavimuose užkoduotą lietuvių tautos pasaulėjautą, dvasines vertybes, palankias ugdytinio asmenybei vystytis.</p> <p>Pritaikys vaikų poeziją žaismingoms situacijoms sukurti, bendrauti, kūrybiškumui, dorovinėms vertybėms, kalbos jausmui ugdyti.</p> <p>Atrinks ir pritaikys ugdytinių interesus atitinkančias ir jų ugdymui vertingiausias lietuvių ir užsienio autorių knygas, kūrinius, jų ištraukas.</p>	<p>Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas; Vaikų literatūra ir tautosaka</p>	<p>Vaikų knygos refleksija.</p>
--	---	---	---------------------------------

<p>veikloje ir socialinėje aplinkoje.</p> <p>5.1. Gebės reflektuoti savo edukacinę veiklą ir prisiimti atsakomybę už savo darbo rezultatus, įvertinant jų poveikį žmogiškųjų vertybių ir kitais etiniais aspektais.</p> <p>5.3. Išvelgs nuolatinio tobulėjimo būtinumą, lyderystės ir kitų pedagogo profesinei karjerai būtinų kompetencijų ugdymąsi.</p>	<p>Atskleis stebuklų pasakose, sakmėse, legendose, padavimuose užkoduotą lietuvių tautos pasaulėjautą, dvasines vertybes, palankias ugdytinio asmenybei vystytis.</p>		
<p>3.2. Gebės kurti, valdyti ir modeliuoti integralų ugdymo turinį, parinkti inovatyvius ugdymo metodus, strategijas, koncepcijas, atsižvelgiant į vaikų individualumą.</p> <p>3.3. Gebės vertinti ugdymo kokybę, vaiko pasiekimų lygį, prognozuoti daromą vaikų asmeninę pažangą, teikti grįžtamąjį ryšį.</p>	<p>Išanalizuos ikimokyklinio amžiaus vaikų vaidybinės veiklos specifiką, vaidinimo ypatumus ir kūrybiškai pasinaudos modeliuodami vaidybinės veiklos procesą.</p> <p>Išmanys vaidybos priemones ir gebės jas tinkamai naudoti organizuodami ikimokyklinio amžiaus vaikų vaidybinę veiklą.</p> <p>Panaudos teatrinėje veikloje žaidimus ir pratimus ikimokyklinio amžiaus vaikų meninei saviraiškai ugdyti.</p> <p>Žinos ir taikys vaidybinės veiklos pasiekimų vertinimo fiksavimo būdus</p> <p>Parinks ir pritaikys ikimokyklinio amžiaus vaikų vaidybinei veiklai tinkamus įvairių žanrų kūrinius ir pačių vaikų sumanymus.</p> <p>Susipažins su teatrinėjų lėlių rūšimis, valdymu, netradicinėmis lėlių teatro priemonėmis ir panaudos vaidybinėje veikloje ir žaidžiant.</p> <p>Plėtos ikimokyklinio amžiaus vaikų gebėjimą reikšti mintis</p>	<p>Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas; Ugdymas drama</p>	<p>Vaidybinių epizodų pristatymas Egzaminas</p> <p>Vaidybinių epizodų pristatymas Egzaminas</p> <p>Vaidybinių epizodų pristatymas</p> <p>Individualių užduočių pristatymas</p> <p>Raiškūs tekstų skaitymas Vaidybinių epizodų pristatymas. Egzaminas Vaidybinių epizodų pristatymas Egzaminas</p> <p>Vaidybinių epizodų pristatymas Egzaminas</p>

<p>5.3. Ižvelgs nuolatinio tobulėjimo būtinumą, lyderystės ir kitų pedagogo profesinei karjerai būtinų kompetencijų ugdymąsi</p>	<p>naudojant kūno kalbą – mimiką, gestus, judesius. Kurs estetišką, funkcionalią, kūrybines ikimokyklinio amžiaus vaikų galias skatinančią vaidybinę aplinką.</p> <p>Perteiks įvairių žanrų literatūrinius, folklorinius tekstus laikydamiesi kalbos technikos ir kalbos raiškos reikalavimų.</p>		<p>Vaidybinių epizodų pristatymas. Egzaminas</p> <p>Raiškūs tekstų skaitymas Vaidybinių epizodų pristatymas Egzaminas</p>
<p>1.2. Gebės strategiškai mąstyti, priimti inovatyvius sprendimus bei valdyti socialinius ir edukacinius pokyčius, suvokdamas kaitą kaip natūralų nuolatinį procesą.</p> <p>3.1. Atpažins vaiko dvasinę, emocinę, socialinę intelektualinę raidą, kurdamas saugią, kūrybiškumą ir savarankiškumą skatinančią aplinką.</p> <p>3.2. Gebės kurti, valdyti ir modeliuoti integralų ugdymo turinį, parinkti inovatyvius ugdymo metodus, strategijas, koncepcijas, atsižvelgiant į vaikų individualumą.</p> <p>3.3. Gebės vertinti ugdymo kokybę, vaiko pasiekimų lygį, prognozuoti daromą vaikų asmeninę pažangą, teikti grįžtamąjį ryšį.</p> <p>4.1. Bendradarbiaus su kolegomis, kitais specialistais, ugdytinių tėvais (globėjais, rūpintojais), kurdamas atvirą, tolerantišką, dialogu grįstą partnerystę.</p> <p>4.2. Konstruktiviai bendraus ir bendradarbiaus (dirbdamas grupėje ar komandoje) su įvairiais</p>	<p>Gebėjimas organizuoti dailės veiklą, pagalba vaikui.</p>	<p>Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas. Vaikų dailė ir darbeliai</p>	<p>Interviu. Aprašas. Praktinio darbo vertinimas.</p>

<p>skirtingų kultūrų asmenimis pedagoginėje veikloje ir socialinėje aplinkoje.</p> <p>5.1. Gebės reflektuoti savo edukacinę veiklą ir prisiimti atsakomybę už savo darbo rezultatus, įvertinant jų poveikį žmogiškųjų vertybių ir kitais etiniais aspektais.</p> <p>5.3. Išvelgs nuolatinio tobulėjimo būtinumą, lyderystės ir kitų pedagogo profesinei karjerai būtinų kompetencijų ugdymąsi.</p>			
<p>3.3. Parinks metodus, tinkamus ugdymosi tikslams pasiekti, parengti ir perteikti orientuotą susijusią ugdomosios ir kitos veiklos medžiagą, vertinti ugdymo metodų ir strategijų, mokymosi užduočių, išsikeltų ugdymosi tikslų efektyvumą.</p> <p>4.1. Kurs atvirą, tolerantišką, dialogu ir partneryste grįstą aplinką, vadovausis partnerystės principais, konstruktyviai bendradarbiaus (dirbdamas grupėje ar komandoje) su kitais ugdymo dalyviais bei specialistais, dalyvaus projektinėje, profesinių tinklų veikloje, švietimo ir kaitos procese.</p> <p>5.2. Plėtos ugdytinių nuostatas Lietuvos kultūros, nacionalinės tapatybės ir tautinio, gamtinio paveldo puoselėjimo požiūriu ir toleranciją kultūrinei įvairovei.</p>	<p>Gebės modeliuoti įvairiais metodais ir metodiniais būdais organizuojant pažintinę veiklą priešmokykliniame vaikų amžiuje.</p> <p>Gebės kūrybiškai, sistemingai planuoti ir organizuoti veiklas mokant vaikus matematinių sąvokų priešmokykliniame amžiuje.</p> <p>Gebės komunikuoti ir bendradarbiauti, planuojant ir organizuojant praktines aplinkosaugines tėvų ir vaikų veiklas</p> <p>Gebės įgytas žinias, įgūdžius ir gebėjimus sėkmingai taikyti kuriant pažintinę veiklą skatinančią aplinką.</p> <p>Gebės ugdyti mokslu pagrįstą priešmokyklinio amžiaus vaikų pasaulėjautą, nevirtotojišką požiūrį į gamtą, aplinkosauginę moralę.</p>	<p>Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas; Aplinkos pažinimas</p>	<p>Egzaminas, Individualus darbas</p> <p>Egzaminas, Žodinis iliustruotas pranešimas</p> <p>Egzaminas, Individualus darbas</p> <p>Egzaminas, Žodinis iliustruotas pranešimas</p> <p>Egzaminas, Projekto ataskaita</p>
<p>3.3. Gebės vertinti ugdymo kokybę, vaiko pasiekimų lygį, prognozuoti daromą</p>	<p>Geriau suvoks priešmokyklinio amžiaus vaikų muzikinio ugdymo svarbą, susipažins su 6-</p>	<p>Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas; Muzikinis ugdymas</p>	<p>Žinių vertinimas žodžiu</p>

<p>vaikų asmeninę pažangą, teikti grįžtamąjį ryšį.</p> <p>4.1. Bendradarbiaus su kolegomis, kitais specialistais, ugdytinių tėvais (globėjais, rūpintojais), kurdamas atvirą, tolerantišką, dialogu grįstą partnerystę.</p> <p>5.1. Gebės reflektuoti savo edukacinę veiklą ir prisiimti atsakomybę už savo darbo rezultatus, įvertinant jų poveikį žmogiškųjų vertybių ir kitais etiniais aspektais</p> <p>5.3. Įžvelgs nuolatinio tobulėjimo būtinumą, lyderystės ir kitų pedagogo profesinei karjerai būtinų kompetencijų ugdymąsi.</p>	<p>mečių vaikų muzikinio ugdymo metodikomis ir gebės jas pritaikyti savo darbe. Sieks pažinti vaiką: visus metus pagal reikmę jį stebės, taikys kitus pažinimo metodus, išsiaiškindamas vaiko savijautą, poreikius, interesus, įvairių gebėjimų lygį, bendravimo ir veiklos ypatumus, namų kultūrinę aplinką, šeimos lūkesčius ir nuostatas į muzikinį ugdymą. Mokysis laiku pastebėti vaiko elgesio problemas, ryškiai įgūdžių ar patirties stoką, atpažins specialiuosius ugdymosi poreikius. Remdamasis sukaupta vaiko pažinimo medžiaga, individualizuos ugdymą, parinks skatinančio, korekcinio, reabilitacinio ugdymo formas, prireikus gebės pasirūpinti, kad vaikui būtų teikiama specialistų pagalba.</p> <p>Gebės prireikus atlikti vaikų muzikinio ugdymo pasiekimų vertinimus, nustatys kiekvieno vaiko muzikinio ugdymo pažangą, atsižvelgiant į realius vaiko gebėjimus bei patirtį ir numatys tolesnį vaiko muzikinį ugdymąsi koreguojant muzikinio ugdymo procesą.</p> <p>Gebės nustatyti priešmokyklinėje grupėje vaikų muzikinio ugdymo kokybę bei tinkamumą įvairių poreikių vaikams, sieks kuo glaudesnės sąveikos su kitomis ugdymo sritimis - aplinkos pažinimu ir etnine kultūra, gimtąja kalba, daile, šokiu, vaidyba, ir užtikrins muzikinio ugdymo tęstinumą.</p>	<p>Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas; Kūno kultūra vaikų darželyje</p>	<p>Žinių vertinimas žodžiu</p> <p>Praktinio darbo rezultatų vertinimas žodžiu</p> <p>Darbo rezultatų vertinimas žodžiu</p> <p>Įvairios aktyvios veiklos modeliavimas.</p>
<p>1.2. Suvoks specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių ir gabių vaikų ugdymosi kontekstą, ugdymo(si) aplinkoje</p>	<p>Nagrinės sveikatos saugojimo ir stiprinimo veiklos realizavimo formas vaikų darželyje kaip sąmoningą bendravimą, dirbant su</p>		

<p>taikys mokumo(si) strategijas, metodus, technologijas</p> <p>3.1. Numatys ir realizuos į vaiką orientuoto ugdymo tikslus bei uždavinius, planuos ir vertins vaiko pasiekimus, taikys (ugdymo(si) žaidžiant, veikiant, patirtinio mokymosi metodus, savarankiškai kurs, modeliuos, tobulins integralų ugdymo turinį.</p> <p>3.2. Kurs kiekvieno vaiko ir visos grupės ugdymui(si) tinkamą, visapusišką vaiko raidą skatinančią, saugią, emocinę ir fizinę aplinką, rengs ir konstruktyviai bei kūrybiškai naudos vaikų aktyvumą, saviraišką, mąstymą.</p> <p>3.3. Parinks metodus, tinkamus ugdymosi tikslams pasiekti, parengti ir perteikti orientuotą susijusią ugdomosios ir kitos veiklos medžiagą, vertinti ugdymo metodų ir strategijų, mokymosi užduočių, išsikeltų ugdymosi tikslų efektyvumą.</p> <p>3.4. Atsižvelgs į ugdytinių poreikius, gebėjimus, ugdymosi raidą, vertins ir teiks grįžtamąjį ryšį, akcentuos asmeninę pažangą.</p> <p>4.1. Kurs atvirą, tolerantišką, dialogu ir partneryste grįstą aplinką, vadovausis partnerystės principais, konstruktyviai bendradarbiaus</p>	<p>vaikais turinčiais vystymosi sutrikimų</p> <p>Gebės analizuoti informaciją iš skirtingų šaltinių, pasirenkant tinkamas strategijas vaikų sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymui.</p> <p>Gebės įrengti ir modeliuoti grupės aplinką, aikštynus skatinančius savaiminį vaiko judėjimą.</p> <p>Analizuos sveikatos saugojimo ir stiprinimo veiklos realizavimo formas vaikų darželyje psichologiniu, socialiniu ir pedagoginiu aspektais.</p> <p>Analizuos žaidimus, kaip laisvą vaiko prigimtį atitinkančią veiklą</p> <p>Gebės taikyti ugdomosios veiklos realizavimo formas, sprendžiant bendravimo, bendradarbiavimo situacijas.</p> <p>Gebės sudaryti įvairioms veikloms stimuliuojančią aplinką</p> <p>Analizuos pedagogo veiklą modeliuojant ir parenkant tinkamus būdus kryptingam vaikų fiziniam ugdymui.</p>		<p>Fizinės veiklos planavimas, planų pristatymas.</p> <p>Koliokviumas.</p> <p>Seminaras. Koliokviumas.</p> <p>Seminaras.</p> <p>Seminaras.</p> <p>Praktinių užduočių pristatymas.</p> <p>Rašto darbas, refleksija.</p>
--	--	--	--

<p>(dirbdamas grupėje ar komandoje) su kitais ugdymo dalyviais bei specialistais, dalyvaus projektinėje, profesinių tinklų veikloje, švietimo ir kaitos procese.</p> <p>5.1. Gebės reflektuoti savo edukacinę veiklą ir prisiimti atsakomybę už savo darbo rezultatus, įvertinant jų poveikį žmogiškųjų vertybių ir kitais etiniais aspektais.</p> <p>5.3. Gebės sukurti edukacines situacijas, kurios bus palankios kiekvieno ugdytinio asmenybės ugdymui.</p>	<p>Reflektuos savo veiklą, siekiant asmeninio, profesinio augimo ir praktinių įgūdžių tobulinimo.</p> <p>Analizuos pedagogo veiklą modeliuojant įvairias aktyvios fizinės veiklos formas.</p>		<p>Refleksija.</p> <p>Rašto darbas, refleksija.</p>
<p>3.3. Gebės vertinti ugdymo kokybę, vaiko pasiekimų lygį, prognozuoti daromą vaikų asmeninę pažangą, teikti grįžtamąjį ryšį.</p> <p>4.1. Bendradarbiaus su kolegomis, kitais specialistais, ugdytinių tėvais (globėjais, rūpintojais), kurdamas atvirą, tolerantišką, dialogu grįstą partnerystę.</p> <p>5.3. Gebės sukurti edukacines situacijas, kurios bus palankios kiekvieno ugdytinio asmenybės augimui.</p> <p>3.2. Kurs kiekvieno vaiko (nuo gimimo iki 7 m.) ir visos grupės ugdymui(si) tinkamą, visapusišką vaiko raidą skatinančią, saugią, emocinę ir fizinę aplinką, rengs ir konstruktyviai bei kūrybiškai naudos vaikų aktyvumą, saviraišką, mąstymą.</p>	<p>Skirs struktūrinio mokymo komponentus ir socialinių įgūdžių ugdymo schemas</p>	<p>Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas; Choreografija</p> <p>Socialinių įgūdžių ugdymas ikimokyklinėje įstaigoje.</p>	<p>Parengta praktinė užduotis</p> <p>Šokio užduoties atlikimas. Rezultato įvertinimas. Nuomonės pateikimas ir jos pagrindimas. Sprendimo priėmimas.</p> <p>Koliokviumas</p> <p>Žaidimų, literatūrinių tekstų konkrečiam įgūdžiui parinkimas</p>

<p>3.3. Parinks metodus, tinkamus ugdimosi tikslams pasiekti, parengti ir perteikti orientuotą susijusią ugdomosios ir kitos veiklos medžiagą, vertinti ugdymo metodų ir strategijų, mokymosi užduočių, išsikeltų ugdimosi tikslų efektyvumą.</p> <p>5.3. Gebės sukurti edukacines situacijas, kurios bus palankios kiekvieno ugdytinio asmenybės augimui.</p>	<p>Integruos ugdymo turinį ir individualizuos vaikų poreikių tenkinimo būdus.</p> <p>Įsisavins tinkamus socialiniu įgūdžius ir gebės būti modeliu tinkamo elgesio demonstravimui.</p>		<p>Užsiėmimų planų paruošimas</p> <p>Užsiėmimo pravedimas.</p>
<p>1.1. Ugdysis sėkmingo komunikavimo kompetencijas: gimtosios ir užsienio kalbos, skaitmeninio ir medijų raštingumo.</p> <p>5.2. Ugdysis kultūrinės įvairovės bei darnaus vystymosi nuostatas, gebės konstruktyviai dalyvauti bendruomenės gyvenime bei pažangių visuomenės pokyčių plėtotėje.</p>	<p>Suvoks efektyvios komunikacijos teorijas, įgalinančias ugdytinį sėkmingai mokytis / ugdytis.</p> <p>Žinos efektyvią komunikaciją su ugdytiniais lemiančius veiksnius ir gebės juos taikyti praktinėje veikloje.</p> <p>Gebės ugdomajame procese taikyti skaitmeninius įrankius ir įvairius medijų kanalus.</p> <p>Išmanys kultūrinės įvairovės ir darnaus vystymosi nuostatas ir gebės jomis grįsti edukacinį procesą.</p> <p>Suvoks ir apibūdins bendruomenės / visuomenės pažangą lemiančius veiksnius švietimo srityje.</p> <p>Turės suformuotą nuostatą aktyviai dalyvauti bendruomenės / visuomenės plėtros procesuose švietimo srityje.</p>	<p>Bendroji ir inovatyvioji pedagogika</p>	<p>Mokymosi pasiekimų aplankas Atvejo studija</p> <p>Mokymosi pasiekimų aplankas Rašinys (esė)</p>

