

**EXTRACT OF MANAGEMENT STUDY FIELD EVALUATION REPORT AT
MARIJAMPOLĖS KOLEGIJA
27 OCTOBER 2023, NO. SV4-80**



CENTRE FOR QUALITY ASSESSMENT IN HIGHER EDUCATION

**EVALUATION REPORT
STUDY FIELD OF
MANAGEMENT
at Marijampolės kolegija (MK)**

Expert panel:

1. Prof. Dr. Steffen Roth (**panel chairperson**), *academic member*;
2. Prof. Dr. Christian Schachtner, *academic member*;
3. Assoc. Prof. Dr. Adam Jabłoński, *academic member*;
4. Assoc. Prof. Dmitrijs Kravčenko, *academic member*;
5. Prof. Dr. Tadas Gudaitis, *representative of social partners*;
6. Ms Ieva Porutytė, *students' representative*.

Evaluation coordinator – Ms Austėja Pliupelytė

Report language – English

© Centre for Quality Assessment in Higher Education

Vilnius
2023

Study Field Data

Title of the study programme	<i>Transport Logistics</i>	<i>Sustainable Business Management¹</i>
State code	6531LX123	6531LX072
Type of studies	Professional bachelor college studies	Professional bachelor college studies
Cycle of studies	First	First
Mode of study and duration (in years)	Full-time (3 years) Part-time (4 years)	Full-time (3 years)
Credit volume	180	180
Qualification degree and (or) professional qualification	Professional Bachelor of Business Management	Professional Bachelor of Business Management
Language of instruction	Lithuanian	Lithuanian
Minimum education required	Secondary education	Secondary education
Registration date of the study programme	5 October 2020	18 September 2012 30 March 2022

Title of the study programme	<i>International Business Management²</i>	<i>Management of Culture and Sports Industries³</i>
State code	6531LX068	6531LX069
Type of studies	Professional bachelor college studies	Professional bachelor college studies
Cycle of studies	First	First
Mode of study and duration (in years)	Part-time (4 years)	Full-time (3 years)
Credit volume	180	180
Qualification degree and (or) professional qualification	Professional Bachelor of Business Management	Professional Bachelor of Business Management
Language of instruction	Lithuanian	Lithuanian
Minimum education required	Secondary education	Secondary education
Registration date of the study programme	8 April 2010 2 June 2020	25 April 2012 29 November 2018

¹ From 2012-09-18 - Business Management, from 2020-03-30 - Sustainable Business Management;

² From 2010-04-08 - Business and Institutional Administration, from 2020-06-02 - International Business Management;

³ From 2012-04-05 - Management of Culture and Sport, from 2018-11-29 - Management of Culture and Sport Industries.

II. GENERAL ASSESSMENT

The *first cycle* of the *Management* study field at Marijampolės kolegija is given a **positive** evaluation.

Study field and cycle assessment in points by evaluation areas

No.	Evaluation Area	Evaluation of an Area in points*
1.	Intended and achieved learning outcomes and curriculum	3
2.	Links between science (art) and studies	2
3.	Student admission and support	3
4.	Teaching and learning, student performance and graduate employment	3
5.	Teaching staff	3
6.	Learning facilities and resources	4
7.	Study quality management and public information	3
Total:		21

*1 (unsatisfactory) - the area does not meet the minimum requirements, there are fundamental shortcomings that prevent the implementation of the field studies.

2 (satisfactory) - the area meets the minimum requirements, and there are fundamental shortcomings that need to be eliminated.

3 (good) - the area is being developed systematically, without any fundamental shortcomings.

4 (very good) - the area is evaluated very well in the national context and internationally, without any shortcomings;

5 (excellent) - the area is evaluated exceptionally well in the national context and internationally.

IV. EXAMPLES OF EXCELLENCE

Core definition: Excellence means exhibiting exceptional characteristics that are, implicitly, not achievable by all.

Excellent organisational culture and excellent level of local embeddedness and contact with social partners. Both faculty members and social partners are very loyal and committed to “their” institution of higher education. The expert committee, therefore, recommends an extension of this tightly-knit network to the other side of the nearby Polish border.

V. RECOMMENDATIONS

Evaluation Area	Recommendations for the Evaluation Area (study cycle)
<p>Intended and achieved learning outcomes and curriculum</p>	<p>Strengthen the management curriculum with: a) topics identified as lacking by social partners and employers (see section 3.1.4) and, b) topics at the forefront of debates within the management field of study (see section 3.1.1. for some examples). Existing modules should be reviewed to ensure that the study load per topic is commensurate with the complexity of the topic and stated learning objectives (see section 3.1.5.).</p> <p>Focus on implementing measures that create a clear distinction between its graduates and those from similar regional programmes to enhance the value of the degrees.</p> <p>Align efforts more closely with its mission, vision, and strategy to develop graduates who can compete internationally while still catering to local job market needs.</p> <p>To further enrich the learning experience, incorporate professionally prepared case studies in addition to those from social partners.</p> <p>Proactively promote foreign language studies, particularly in English, to expose students to valuable language skills and global perspectives.</p> <p>Explore ways to provide students with more opportunities for personalised learning experiences.</p> <p>The College has only the right to educate at the Bachelor’s level, however, the panel would like to encourage the institution to execute a track for Master’s in the upcoming future, especially since most students supply the local labour market and, in this way, they would not have to choose another higher education institution. Modules of certification as an academy could also be offered to extend the interests of social partners in a deep dive into the specific knowledge of students.</p>
<p>Links between science (art) and studies</p>	<p>A dedicated research strategy must be implemented. Standards must be defined as to what research outcomes (journal publications, conference participations) are considered as sufficient, good, and excellent levels of scientific achievement. A fair and transparent research incentive system is likely to help with achieving the goals defined in this strategy.</p>

	<p>A clear-cut division of labour into different profiles of teaching staff into mainly research-focused, both research- and teaching-focused, and mainly teaching-focused might also be helpful.</p>
<p>Student admission and support</p>	<p>Enhance the efforts to increase student and staff mobility by exploring additional opportunities for sending students and staff abroad and hosting teaching staff and students from other institutions, ultimately fostering greater international exchange and collaboration within the academic community.</p> <p>Enhance and streamline communication channels between instructors and students to ensure more consistent and timely support.</p> <p>Evaluate the impact of irregular student intakes onto the quality and viability of affected study programmes and, if appraised as negative, review administrative processes and capabilities to remedy and improve.</p>
<p>Teaching and learning, student performance and graduate employment</p>	<p>The expert committee concludes that the HEI is well positioned to tailor to the needs of the local job market, but falls short of its own mission, vision and strategy to develop internationally competitive graduates.</p> <p>The expert committee found the use of case studies drawn from social partners commendable but identified a gap in the use of professionally prepared case studies.</p> <p>Furthermore, a lackadaisical attitude towards exposing students to studies in a foreign language (English, specifically) was evident throughout all sessions.</p> <p>The process during which the feedback for students on whether their suggestions for improving learning and teaching process should be created.</p> <p>The network of social partners should include more international companies as well as opportunities for employability in international labour markets shall be taken into account in the curriculum. Thus, it would be advisable that MC redefines the terms “local” and “regional” so as to include international partners from the other side of the nearby border to Poland into their network of social partners, stakeholders, and clients.</p>
<p>Teaching staff</p>	<p>International mobility and research internationalisation can be increased by cooperation with “next door neighbour” institutions across the border to Poland and Latvia.</p> <p>Research competence should be increased in the fields of business and management.</p>

	<p>Implement an onboarding and mentoring programme for young faculty members to foster their development and standardise the competencies needed for positions like dean or head of the programme, leveraging the institution's in-house expertise to design didactic learning programmes.</p>
<p>Learning facilities and resources</p>	<p>The learning facilities are excellent and the laboratories in social media and co-creation are very useful. Further investments should be made to extend library resources with some more research-oriented databases like Springer Nature, ScienceDirect, Routledge, Scopus etc., as well as in the buildings to raise energy efficiency and renovate classroom areas as well as public areas.</p>
<p>Study quality management and public information</p>	<p>MC has made commendable progress in engaging regional stakeholders in its quality assurance activities. Nonetheless, the absence of international stakeholders' involvement represents a crucial area for enhancement. Moreover, optimising the use of alumni expertise through consistent and proactive communication would significantly contribute to overall improvement and development in the pursuit of academic excellence and international recognition.</p> <p>Consider implementing centralised governance and structural reforms to empower the faculty management and to make the work of different departments more effective.</p>

VI. SUMMARY

The management field at Marijampole College is a good example of how to serve local interests and requirements by implementing them into the curriculum of the study programmes. There is a very strong connection between faculty management and social partners in meeting the goals of local development. There is also a strong identity of students to their area, so most of the students are locals and have a clear mindset to take up an expert position in regional employment. Social partners' positions play a strong role in co-designing the curriculum, module descriptions and study outcomes. Students confirm that nearly nobody is worried about chances for employment.

What is lacking at MC is an internationalisation strategy, including a stable number of modules regularly taught in the English language (next to those modules that are taught exclusively in the Lithuanian language). This lack may be a reason why the number of Erasmus+ Students is still low. An opportunity to improve international cooperation would be to harness MC's geographical location in the south of Lithuania. Cross-border connections to Polish institutions of higher education, businesses, and social partners ought to be considered.

The possibility in 2029 of providing Applied Master programmes is given by the government and should be prepared with sharpened profiles and target groups. Also, the existing collaboration with Mykolas Romeris University in Vilnius for MC graduates interested in pursuing scientific Master's degrees should be promoted more straightforwardly, including information on the career opportunities in a scientific career. The current guest lectures might also build a bridge to show these opportunities as a role model to become a docent or professor. Formal agreements with guest lectures are already existing quite frequently.

All lecturers have the possibility to publish their articles in local publishing series on different research areas in management and other disciplines but internationally indexed journal publications are quite rare. This may be an effect of missing quality criteria for research in the ranking of publishers, journals index rate, etc. Strategic quality checks of the outcome of the, on average 20-40%, workload dedicated to research should be established. A clear-cut division of labour into different profiles of teaching staff into mainly research-focused, both research- and teaching-focused, and mainly teaching-focused might also be helpful.

The academic career path holds the possibility also for young colleagues to reach the status of a dean or head of programme very quickly. There seems to be the idea to bind high potentials to the institution and expand their competencies in taking responsible positions and finding solutions with different stakeholders. Additionally, an onboarding and mentoring programme for young docents could help standardise the expected competencies required for these positions. Currently, the process of lecturing depends on individual support and participation in didactic learning programmes. These are currently designed by external docents from Mykolas Romeris University, yet the expert committee found that MC has sufficient in-house competencies and capacities to organise such programmes themselves (notably by experienced faculty members).

The investments in the infrastructure to modernise the facilities show a positive improvement due to learning equipment, especially the media equipment, being state of the art. Also, the

resources of the library could be extended with some more research-oriented databases like Springer Nature, ScienceDirect, Routledge, Scopus etc. Maybe also cooperation with Mykolas Romeris University in developing a research strategy would be an option.

In order to empower the faculty management, centralised governance and structural reform in relation to internal overarching departments like quality management unit, alumni service centre, entrepreneurship centre etc. could be implemented. Especially, the popularity of the Student Association and graduate activities should be increased actively.

The management of the MC is not made of profiles with strong scientific backgrounds. Therefore, an additional benefit would be to create the position as a “vice-rector of science” with one representative of the research-oriented academic colleagues.

There seems to be in general a positive organisational culture and very loyal staff.

Social partners are systematically integrated into the annual meetings of quality evaluations. They mentioned during the onsite meeting that the amount of enrolled students is not enough for the labour market. The connection to companies should be considered in regard to the specific needs of changing requirements in specialist positions and further developments in soft skills like communication, self-confidence and creativity should be trained. Thus, an option would be to establish smaller certificate modules on special upskilling content such as an academy programme based on the already offered applied science subjects.

**MARIJAMPOLĖS KOLEGIJOS VADYBOS KRYPTIES STUDIJŲ 2023 M. SPALIO 27 D.
EKSPERTINIO VERTINIMO IŠVADŲ NR. SV4-80 IŠRAŠAS**



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS

Marijampolės kolegija (MK)

STUDIJŲ KRYPTIS

VADYBA

VERTINIMO IŠVADOS

Ekspertų grupė:

1. Prof. Dr. Steffen Roth (vadovas) *akademinės bendruomenės atstovas,*
2. Prof. Dr. Christian Schachtner, *akademinės bendruomenės atstovas,*
3. Assoc. Prof. Dr. Adam Jabłoński, *akademinės bendruomenės atstovas,*
4. Assoc. Prof. Dmitrijs Kravčenko, *akademinės bendruomenės atstovas,*
5. Prof. Dr. Tadas Gudaitis, *darbdavių atstovas,*
6. Ieva Porutytė, *studentų atstovė.*

Vertinimo koordinatorė - Austėja Pliupelytė

Išvados parengtos anglų kalba

Vertimą į lietuvių kalbą atliko UAB „Pasaulio spalvos“

© Studijų kokybės vertinimo centras

Studijų krypties duomenys

Studijų programos pavadinimas	Transporto logistika	Darnaus verslo vadyba⁴
Valstybinis kodas	6531LX123	6531LX072
Studijų programos rūšis	Koleginės studijos	Koleginės studijos
Studijų pakopa	Pirmoji	Pirmoji
Studijų forma (trukmė metais)	Nuolatinė (3 metai) Ištęstinė (4 metai)	Nuolatinė (3 metai) Ištęstinė (4 metai)
Studijų programos apimtis kreditais	180	180
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Verslo vadybos profesinis bakalauras	Verslo vadybos profesinis bakalauras
Studijų vykdymo kalba	Lietuvių	Lietuvių
Reikalavimai stojantiejiems	Vidurinis išsilavinimas	Vidurinis išsilavinimas
Studijų programos įregistravimo data	2010 10 05	2012 09 18 2020 03 30

Studijų programos pavadinimas	Tarptautinio verslo vadyba⁵	Kultūros ir sporto industrijų vadyba⁶
Valstybinis kodas	6531LX068	6531LX069
Studijų programos rūšis	Koleginės studijos	Koleginės studijos
Studijų pakopa	Pirmoji	Pirmoji
Studijų forma (trukmė metais)	Nuolatinė (3 metai) Ištęstinė (4 metai)	Nuolatinė (3 metai) Ištęstinė (4 metai)
Studijų programos apimtis kreditais	180	180
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Verslo vadybos profesinis bakalauras	Verslo vadybos profesinis bakalauras
Studijų vykdymo kalba	Lietuvių, anglų	Lietuvių
Reikalavimai stojantiejiems	Vidurinis išsilavinimas	Vidurinis išsilavinimas
Studijų programos įregistravimo data	2010 04 08 2020 06 02	2012 04 25 2018 11 29

⁴ Nuo 2023-09-18 - Verslo valdymas, nuo 2020-03-30 - Darnaus verslo vadyba.

⁵ Nuo 2010-04-08 - Įmonių ir įstaigų administravimas, nuo 2020-06-02 - Tarptautinio verslo vadyba.

⁶ Nuo 2012-04-05 - Kultūros ir sporto vadyba, nuo 2018-11-29 - Kultūros ir sporto industrijų vadyba.

II. APIBENDRINAMASIS ĮVERTINIMAS

Pirmosios pakopos vadybos studijų krypties studijos Marijampolės kolegijoje vertinamos teigiamai.

Studijų krypties ir pakopos įvertinimas pagal vertinamąsias sritis.

Eil. Nr.	Vertinimo sritis	Srities įvertinimas, balais*
1.	Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	3
2.	Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos	2
3.	Studentų priėmimas ir parama	3
4.	Studijavimas, studijų pasiekimais ir absolventų užimtumas	3
5.	Dėstytojai	3
6.	Studijų materialieji ištekliai	4
7.	Studijų kokybės valdymas ir viešinimas	3
Iš viso:		21

*1-Nepatenkinamai (sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų, dėl kurių krypties studijos negali būti vykdomos)

2-Patenkinamai (sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti)

3-Gerai (sritis plėtojama sistemiskai, be esminių trūkumų)

4-Labai gerai (sritis vertinama labai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje, be jokių trūkumų)

5-Išskirtinės kokybės (sritis vertinama išskirtinai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje)

IV. IŠSKIRTINĖS KOKYBĖS PAVYZDŽIAI

Pagrindinės sąvokos apibrėžimas: išskirtinė kokybė – tai išskirtinių savybių, kurių ne visi gali pasiekti, demonstravimas savo veikloje.

Puiki organizacinė kultūra, puikus įsitvirtinimas vietos lygmeniu ir ryšiai su socialiniais partneriais. Tiek dėstytojai, tiek socialiniai partneriai yra labai lojalūs ir atsidavę „savo“ aukštojo mokslo įstaigai. Todėl ekspertų grupė rekomenduoju išplėsti šį glaudų ryšių tinklą Lenkijoje.

V. REKOMENDACIJOS

Vertinamoji sritis	Rekomendacijos vertinamajai sričiai (studijų pakopai)
<p>Studijų tikslai, rezultatai ir turinys</p>	<p>Stiprinti vadybos krypties mokymo programą: a) temomis, kurias socialiniai partneriai ir darbdaviai įvardijo kaip trūkstamas (žr. 3.1.4 skirsnį), ir b) temomis, dėl kurių vyksta diskusijos vadybos studijų srityje (žr. 3.1.1 skirsnį, kuriame pateikiami keli pavyzdžiai). Reikėtų peržiūrėti esamus studijų dalykus ir užtikrinti, kad kiekvienos temos studijų krūvis atitiktų temos sudėtingumą ir nustatytus studijų tikslus (žr. 3.1.5 skirsnį).</p> <p>Sutelkti dėmesį į priemonių, kuriomis būtų aiškiai atskirti kolegijos absolventai nuo panašių regioninių programų absolventų, įgyvendinimą, kad būtų padidinta diplomų vertė.</p> <p>Labiau suderinti pastangas su savo misija, vizija ir strategija, kad būtų rengiami absolventai, galintys konkuruoti tarptautiniu mastu ir kartu tenkinantys vietos darbo rinkos poreikius.</p> <p>Norėdami dar labiau praturtinti mokymosi patirtį, rekomenduojama įtraukti ne tik socialinių partnerių pasiūlytus, bet ir profesionaliai parengtus atvejų tyrimus.</p> <p>Aktyviai skatinti užsienio kalbų, ypač anglų kalbos, studijas, kad studentai įgytų vertingų kalbinių įgūdžių ir susipažintų su pasaulinėmis perspektyvomis.</p> <p>Išnagrinėti būdus, kaip suteikti studentams daugiau galimybių įgyti individualizuotos mokymosi patirties.</p> <p>Kolegija turi teisę vykdyti tik bakalauro studijas, tačiau ekspertų grupė norėtų paskatinti instituciją artimiausioje ateityje pradėti vykdyti profesinės magistrantūros studijas, juolab kad dauguma studentų aprūpina vietos darbo rinką ir tokiu būdu jiems nereikėtų rinktis kitos aukštosios mokyklos. Taip pat galėtų būti siūlomi moduliai su sertifikavimu, kaip akademijoje, kad būtų išplėsti socialinių partnerių interesai giliai pasineriant į specifines studentų žinias.</p>
<p>Mokslo (meno) ir studijų sąsajos</p>	<p>Turi būti įgyvendinta speciali mokslinių tyrimų strategija. Turi būti nustatyti standartai, kokie mokslinių tyrimų rezultatai (publikacijos žurnaluose, dalyvavimas konferencijose) laikomi pakankamu, geru ir puikiu mokslo pasiekimų lygiu. Tikėtina, kad sąžininga ir skaidri mokslinių tyrimų skatinimo sistema padės pasiekti šioje strategijoje nustatytus tikslus.</p>

	<p>Taip pat būtų naudinga aiškiai paskirstyti darbą pagal skirtingus dėstytojų profilius: daugiausia dėmesio skiriančius moksliniams tyrimams, daugiausiai dėmesio skiriančius tiek moksliniams tyrimams, tiek dėstymui ir daugiausiai dėmesio skiriančius dėstymui.</p>
<p>Studentų priėmimas ir parama</p>	<p>Dėti pastangas didinti studentų ir personalo mobilumą ieškant papildomų galimybių siųsti studentus ir personalą į užsienį ir priimti dėstytojus bei studentus iš kitų institucijų, taip akademinėje bendruomenėje skatinant aktyvesnius tarptautinius mainus ir bendradarbiavimą.</p> <p>Pagerinti ir supaprastinti dėstytojų ir studentų bendravimo kanalus, kad parama būtų teikiama nuosekliau ir laiku.</p> <p>Įvertinti nereguliaraus studentų priėmimo į studijas skaičiaus poveikį atitinkamų studijų programų kokybei ir gyvybingumui ir, jei jis yra neigiamas, peržiūrėti administracinius procesus ir galimybes juos ištaisyti bei patobulinti.</p>
<p>Studijavimas, studijų pasiekimai ir absolventų užimtumas</p>	<p>Ekspertų grupė daro išvadą, kad aukštoji mokykla yra gerai pasirengusi prisitaikyti prie vietos darbo rinkos poreikių, tačiau neatitinka savo misijos, vizijos ir strategijos rengti tarptautiniu mastu konkurencingus absolventus.</p> <p>Ekspertų grupė teigiamai įvertino socialinių partnerių parengtų atvejų analizių naudojimą, tačiau nustatė, kad trūksta profesionaliai parengtų atvejų analizių.</p> <p>Be to, visų pokalbių metu buvo pastebimas atsainus požiūris į studijų dalykų pateikimą užsienio kalba (ypač anglų kalba).</p> <p>Turėtų būti sukurtas procesas, kurio metu studentams suteikiamas grįžtamasis ryšys apie tai, ar bus atsižvelgiama į jų pasiūlymus dėl studijų proceso tobulinimo.</p> <p>Į socialinių partnerių tinklą turėtų būti įtraukta daugiau tarptautinių įmonių, taip pat mokymo programoje turėtų būti atsižvelgta į galimybes įsidarbinti tarptautinėse darbo rinkose. Todėl MK reikėtų iš naujo apibrėžti sąvokas „vietinis“ ir „regioninis“, kad į savo socialinių partnerių, socialinių dalininkų ir klientų tinklą įtrauktų tarptautinius partnerius iš Lenkijos.</p>
<p>Dėstytojai</p>	<p>Tarptautinį mobilumą ir mokslinių tyrimų tarptautiškumą galima padidinti bendradarbiaujant su „kaimyninėmis“ institucijomis, esančiomis Lenkijoje ir Latvijoje.</p> <p>Reikėtų didinti mokslinių tyrimų kompetenciją verslo ir vadybos srityse.</p>

	<p>Igyvendinti jaunų dėstytojų įsidarbinimo ir mentorystės programą, kad būtų skatinamas jų tobulėjimas ir standartizuojama kompetencija, reikalinga tokioms pareigoms kaip dekanas ar programos vadovas, pasitelkiant institucijos vidinę patirtį, kad būtų galima kurti didaktines mokymosi programas.</p>
<p>Studijų materialieji ištekliai</p>	<p>Mokymosi bazė yra puiki, o laboratorijos skirtos socialinėms medijoms ir bendrai kūrybai yra labai naudingos. Reikėtų toliau investuoti į bibliotekos išteklių papildymą kai kuriomis mokslinius tyrimus orientuotomis duomenų bazėmis, pavyzdžiui, „Springer Nature“, „ScienceDirect“, „Routledge“, „Scopus“ ir t. t., taip pat į pastatus, kad būtų padidintas energijos vartojimo efektyvumas ir atnaujintos auditorijų bei viešosios erdvės.</p>
<p>Studijų kokybės valdymas ir viešinimas</p>	<p>MK padarė pagirtiną pažangą įtraukdama regioninius socialinius dalininkus į savo kokybės užtikrinimo veiklą. Vis dėlto tarptautinių socialinių dalininkų įsitraukimo trūkumas yra labai svarbus aspektas, kurį reikėtų tobulinti. Be to, nuosekliai ir aktyviai bendraujant su absolventais ir optimizuojant jų patirties panaudojimą, būtų labai prisidėta prie bendro kolegijos tobulėjimo ir plėtros siekiant akademinės kompetencijos ir tarptautinio pripažinimo.</p> <p>Apsvarstyti galimybę įgyvendinti centralizuotą valdymą ir struktūrines reformas, kad dėstytojai įgytų daugiau galių, o įvairių padalinių darbas taptų veiksmingesnis.</p>

VI. SANTRAUKA

Marijampolės kolegijos vadybos studijų kryptis yra geras pavyzdys kaip galima tenkinti vietos interesus ir reikalavimus, įtraukiant juos į studijų programų turinį. Dėstytojus ir socialinius partnerius glaudžiai sieja bendras interesas įgyvendinti vietos plėtros tikslus. Be to, studentai turi stiprų ryšį su savo vietove, o dauguma jų yra vietiniai gyventojai ir turi aiškią nuostatą tapti savo srities specialistais regione. Socialinių partnerių pozicijos vaidina svarbų vaidmenį kuriant mokymo programą, studijų dalykų aprašus ir nustatant numatomus studijų rezultatus. Dauguma studentų patvirtino, kad jaučiasi ramūs dėl savo įsidarbinimo galimybių.

MK trūksta tarptautiškumo strategijos, įskaitant stabilų studijų dalykų, reguliariai dėstomų anglų kalba, skaičių (šalia tų dalykų, kurie dėstomi tik lietuvių kalba). Šis trūkumas gali būti priežastis, kodėl „Erasmus+“ studentų skaičius vis dar mažas. Tarptautinį bendradarbiavimą būtų galima pagerinti išnaudojant MK geografinę padėtį Lietuvos pietuose. Reikėtų apsvarstyti tarpvalstybinius ryšius su Lenkijos aukštosiomis mokyklomis, įmonėmis ir socialiniais partneriais.

Vyriausybė numato galimybę 2029 m. vykdyti profesinės magistrantūros studijų programas, kurios turėtų būti parengtos atsižvelgiant į patobulintus profilius ir tikslines grupes. Taip pat reikėtų aktyviau reklamuoti esamą bendradarbiavimą su Mykolo Romerio universitetu Vilniuje, skirtą MK absolventams, norintiems įgyti mokslinį magistro laipsnį, įskaitant informaciją apie karjeros galimybes mokslinėje veikloje. Dabar vykstančios kviestinės paskaitos taip pat galėtų padėti šias galimybes parodyti kaip pavyzdį kaip tapti docentu ar profesoriumi. Oficialūs susitarimai su kviestiniais lektorais pasitaiko jau ir taip gana dažnai.

Visi dėstytojai turi galimybę publikuoti savo straipsnius vietinėse leidinių serijose, skirtose įvairioms vadybos ir kitų disciplinų mokslinių tyrimų sritims, tačiau publikacijos tarptautiniu mastu indeksuojamuose žurnaluose yra gana retos. Tai gali būti kriterijų trūkumo vertinant mokslinių tyrimų leidyklas ar žurnalų indekso rodiklius ir kt. poveikis. Reikėtų nustatyti moksliniams tyrimams skirto darbo krūvio, vidutiniškai 20–40 proc. darbo laiko, rezultatų strategines kokybės patikras. Taip pat būtų naudinga aiškiai paskirstyti darbą pagal skirtingus dėstytojų profilius: daugiausia dėmesio skiriančius moksliniams tyrimams, daugiausiai dėmesio skiriančius tiek moksliniams tyrimams, tiek dėstymui ir daugiausiai dėmesio skiriančius dėstymui.

Akademinės karjeros kelyje jauni kolegos taip pat turi galimybę labai greitai pasiekti dekanų ar studijų programos vadovo statusą. Pastebima, kad norima prie institucijos pririšti daug potencialo turinčius specialistus ir išplėsti jų kompetenciją jiems užimant atsakingas pozicijas ir ieškant sprendimų vystant ryšius su įvairiais socialiniais dalininkais. Be to, jaunųjų docentų įvado į darbą ir mentorystės programa galėtų padėti nustatyti šioms pareigoms reikalingų kompetencijų standartą. Šiuo metu dėstymo procesas priklauso nuo individualios pagalbos ir dalyvavimo didaktinėse mokymosi programose. Šiuo metu šias programas rengia Mykolo Romerio universiteto išorės docentai, tačiau ekspertų grupė nustatė, kad MK turi pakankamai kompetencijos ir gebėjimų tokias programas organizuoti pati (ypač tai galėtų daryti patyrę dėstytojai).

Investicijos į infrastruktūrą, skirtos patalpoms modernizuoti, rodo teigiamą pokytį, nes mokymosi, ypač multimedijos, įranga yra pati naujausia. Be to, bibliotekos išteklius būtų galima papildyti kai kuriomis mokslinius tyrimus orientuotomis duomenų bazėmis, pavyzdžiui, „Springer Nature“, „ScienceDirect“, „Routledge“, „Scopus“ ir kt. Derėtų apvarstyti galimybę bendradarbiauti su Mykolo Romerio universitetu rengiant mokslinių tyrimų strategiją.

Siekiant suteikti daugiau galių dėstytojams, būtų galima įgyvendinti centralizuotą valdymą ir struktūrinę reformą, susijusią su tokiais svarbiais vidaus padaliniais kaip kokybės vadybos skyrius, absolventų aptarnavimo centras, verslumo centras ir kt. Ypač turėtų būti aktyviai didinamas Studentų atstovybės ir absolventų veikų populiarumas.

MK vadovybė nėra sudaryta iš stiprias mokslines kvalifikacijas turinčių asmenų. Todėl papildoma nauda būtų sukurti „mokslo prorektorius“ pareigybę, į kurią būtų įtrauktas vienas mokslinius tyrimus orientuotų akademinių kolegų atstovas.

Atrodo, kad aukštojoje mokykloje apskritai vyrauja teigiama organizacinė kultūra ir dirba labai lojalūs darbuotojai.

Socialiniai partneriai sistemingai įtraukiami į metinius kokybės vertinimo susitikimus. Apsilankymo aukštojoje mokykloje metu jie minėjo, kad įstousių studentų nepakanka darbo rinkai. Ryšys su įmonėmis turėtų būti apvarstytas atsižvelgiant į konkrečius besikeičiančių reikalavimų specialistų pareigybėse poreikius ir tolesnius minkštųjų įgūdžių, pavyzdžiui, bendravimo, pasitikėjimo savimi ir kūrybiškumo, tobulinimus. Todėl būtų galima sukurti mažesnius sertifikatų modulius, susijusius su specialiu kvalifikacijos kėlimo turiniu, pavyzdžiui, akademijos programą, pagrįstą jau siūlomais taikomųjų mokslų dalykais.

Paslaugos teikėjas patvirtina, jog yra susipažinęs su Lietuvos Respublikos baudžiamojo kodekso 235 straipsnio, numatančio atsakomybę už melagingą ar žinomai neteisingai atliktą vertimą, reikalavimais.

Vertėjos rekvizitai (vardas, pavardė, parašas)